



PMS – BA 2019

Prefeitura Municipal do Salvador - Estado da Bahia

MANHÃ

PROFESSOR

EDUCAÇÃO INFANTIL AO 5º ANO 20H EDUCAÇÃO INFANTIL AO 5º ANO 40H

Tipo 3 – AMARELA



SUA PROVA

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Além deste caderno de prova, contendo setenta questões objetivas e duas questões discursivas, você receberá do fiscal de sala:
 - a folha de respostas das questões objetivas
 - a folha de texto definitivo para as respostas das questões discursivas



TEMPO

- Você dispõe de **5 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas;
- **3 horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova;
- **30 minutos** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em sua folha de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento da sua folha de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca da folha de respostas em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas;
- **Boa sorte!**

MÓDULO I

Língua Portuguesa

1

“A notícia da morte de um jovem de 23 anos, após a ingestão excessiva de álcool em uma festa universitária, em Bauru, no Centro-Oeste paulista, assustou muitos brasileiros. Humberto Moura Fonseca participava de uma competição para ver quem conseguia beber mais. Uma dessas estúpidas festas promovidas por estudantes, provando que escolarização nem sempre é sinônimo de educação.”

Sousa, Robson Sávio Reis. *Álcool, a droga da morte*. NESP/PUC-MG. 2018.

Assinale a opção em que o termo sublinhado tem seu valor semântico indicado de forma inadequada.

- (A) após / momento posterior.
- (B) em / lugar.
- (C) para / finalidade.
- (D) por / agente.
- (E) nem sempre / tempo.

2

“A banalização das artes e da literatura, o triunfo do jornalismo sensacionalista e a frivolidade da política são sintomas de um mal maior que afeta a sociedade contemporânea: a ideia temerária de converter em bem supremo nossa natural propensão a nos divertirmos”.

Mário Vargas Llosa, *A civilização do espetáculo*.

Assinale a opção em que se indica corretamente uma inferência desse pequeno texto de apresentação de um livro.

- (A) O jornalismo sensacionalista é uma das causas do mal maior citado a seguir.
- (B) A propensão à diversão traz bastantes problemas aos seres humanos.
- (C) A banalização das artes e a frivolidade da política indicam a presença de um mal maior.
- (D) As artes e a literatura têm sido prejudicadas pelo sensacionalismo e pela frivolidade presentes em outras áreas.
- (E) A sociedade contemporânea é marcada pela procura insistente por diversão.

3

“A banalização das artes e da literatura, o triunfo do jornalismo sensacionalista e a frivolidade da política são sintomas de um mal maior que afeta a sociedade contemporânea: a ideia temerária de converter em bem supremo nossa natural propensão a nos divertirmos”.

Mário Vargas Llosa, *A civilização do espetáculo*.

No texto há cinco termos precedidos da preposição de; assinale a opção em que os dois termos destacados desempenham a mesma função.

- (A) das artes / de um mal maior.
- (B) da literatura / do jornalismo.
- (C) das artes / do jornalismo.
- (D) da política / da literatura.
- (E) de um mal maior / da política.

4

A redação de um texto de caráter científico requer impessoalidade. Assinale a opção em que, ao contrário, a frase mostra traços de pessoalidade.

- (A) Precisa-se urgente de doações de sangue.
- (B) Apresentaram-se bons músicos no show.
- (C) Alguém fez o registro da ocorrência.
- (D) Exige-se o uso de traje completo.
- (E) Assaltaram o banco da esquina.

5

O emprego de “se não” na frase “Se não vierem todos, como será a festa?” está correto.

As opções a seguir mostram frases em que o emprego de “se não” está correto, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Aprender a escrever é, em grande parte, se não principalmente, aprender a pensar.
- (B) O prêmio foi de 170 mil dólares, se não mais.
- (C) O deputado tornou-se rico, se não milionário.
- (D) Deus ajude a que venha, se não todos perderemos.
- (E) Se não desejar acompanhar-me, entenderei.

6

“A banalização das artes e da literatura, o triunfo do jornalismo sensacionalista e a frivolidade da política são sintomas de um mal maior que afeta a sociedade contemporânea: a ideia temerária de converter em bem supremo nossa natural propensão a nos divertirmos”.

Mário Vargas Llosa, *A civilização do espetáculo*.

Assinale a opção em que os termos destacados contêm uma visão negativa.

- (A) das artes / da literatura.
- (B) sensacionalista / política.
- (C) banalização / frivolidade.
- (D) sintomas / temerária.
- (E) contemporânea / propensão.

7



Dê força para quem já está fazendo!

Tem uma galera que reclama, tem outra que faz, tem aquela que ajuda a fazer. Qual delas é você?

Os dizeres do cartaz empregam a linguagem coloquial a fim de tornar-se mais comunicativo. Assinale a opção em que não se faz uso dessa variedade de linguagem.

- (A) Dê força para quem já está fazendo!
- (B) Tem uma galera que reclama.
- (C) tem outra que faz.
- (D) tem aquela que ajuda a fazer.
- (E) Qual delas é você?

8

A clareza é uma das qualidades que se exigem na redação de um texto de caráter científico. Assinale a opção que indica um fator que auxilia na obtenção de clareza no uso linguístico.

- (A) As intercalações.
- (B) A ordem direta.
- (C) As redundâncias.
- (D) A linguagem conotativa.
- (E) O emprego constante de parênteses.

9

“A cada dez feminicídios cometidos em 23 países da América Latina e Caribe em 2017, quatro ocorreram no Brasil. Segundo informações da Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (Cepal), vinculada à Organização das Nações Unidas (ONU), ao menos 2.795 mulheres foram assassinadas na região, no ano passado, em razão de sua identidade de gênero. Desse total, 1.133 foram registrados no Brasil.”

Tribuna da Bahia, 18/11/2018.

O vocábulo *feminicídio* se refere a crimes contra mulheres. Assinale a opção que indica o vocábulo formado com esse mesmo radical e que tem seu significado corretamente indicado.

- (A) infanticídio / assassinato de soldados.
- (B) parricídio/ assassinato do pai ou antepassado.
- (C) regicídio / assassinato do príncipe-regente.
- (D) matricídio / assassinato de caráter religioso.
- (E) suicídio / assassinato dos próprios sonhos.

10

“A solução para a questão da violência no Brasil envolve os mais diversos setores da sociedade, não só a segurança pública e um judiciário eficiente, mas também demanda com urgência, profundidade e extensão a melhoria do sistema educacional, de saúde, habitacional, oportunidades de emprego, dentre outros fatores.”

Considerando-se o texto de uma redação de caráter dissertativo-argumentativo padrão, o fragmento acima corresponde à

- (A) exposição da tese inicial.
- (B) citação de argumentos.
- (C) conclusão do texto.
- (D) alusão a textos de autoridade.
- (E) indicação do tema a ser tratado.

Raciocínio Lógico

11

Considere a sentença:

“Todo estudante que gosta de Matemática também gosta de Ciências Biológicas”.

Considerando que essa sentença é falsa, é correto concluir que:

- (A) “Todo estudante que não gosta de Matemática gosta de Ciências Biológicas”.
- (B) “Nenhum estudante que gosta de Matemática também gosta de Ciências Biológicas”.
- (C) “Todo estudante que gosta de Matemática não gosta de Ciências Biológicas”.
- (D) “Algum estudante que gosta de Matemática não gosta de Ciências Biológicas”.
- (E) “Algum estudante que não gosta de Matemática gosta de Ciências Biológicas”.

12

Os recipientes **X**, **Y** e **Z** contêm, respectivamente, 120, 136 e 98 mililitros de água. Maria manipulou os três recipientes de forma conveniente, para que eles ficassem com as mesmas quantidades de água.

Sobre o fato narrado, assinale a afirmativa correta.

- (A) **X** ganhou 2 mililitros de água.
- (B) **Y** perdeu 16 mililitros de água.
- (C) **Z** ganhou 12 mililitros de água.
- (D) **Y** foi o único que perdeu água.
- (E) **Z** foi o único que ganhou água.

13

Júlia está em uma fila que tem, ao todo, 37 pessoas. O número de pessoas à frente de Júlia é o dobro do número de pessoas atrás dela. O tempo máximo de atendimento de cada pessoa da fila é de 3 minutos.

Tomando como referência o início do atendimento, Júlia será atendida, no máximo, em

- (A) 1h15min.
- (B) 1h12min.
- (C) 1h10min.
- (D) 1h9min.
- (E) 1h6min.

14

Em uma classe de 20 estudantes, 12 são meninas. Além disso, dos 20 estudantes, 15 gostam de Matemática.

É correto concluir que

- (A) nenhuma menina gosta de Matemática.
- (B) todas as meninas gostam de Matemática.
- (C) no máximo 7 meninas gostam de Matemática.
- (D) no mínimo 7 meninas gostam de Matemática.
- (E) exatamente 7 meninas gostam de Matemática.

15

Complete o quadro a seguir.

	Soteropolitano	Não Soteropolitano	Total
Torcedor do Bahia		32	58
Torcedor do Vitória	30	X	
Total	Y		100

O valor de $X + Y$ é

- (A) 68.
- (B) 66.
- (C) 64.
- (D) 62.
- (E) 60.

Atualidades

16



Agência: JWT / Anunciante: Greenpeace

Nessa campanha, o Greenpeace usou uma maneira criativa para

- (A) estimular negócios ambientais capazes de gerar riqueza e preservação.
- (B) conscientizar consumidores sobre a importância da reciclagem de papel para salvar árvores.
- (C) denunciar a extinção da floresta amazônica pela ação do desmatamento.
- (D) promover projetos de distribuição de material escolar para educação ambiental.
- (E) incentivar campanhas a favor de iniciativas públicas e particulares de reflorestamento.

17

Leia o texto a seguir.

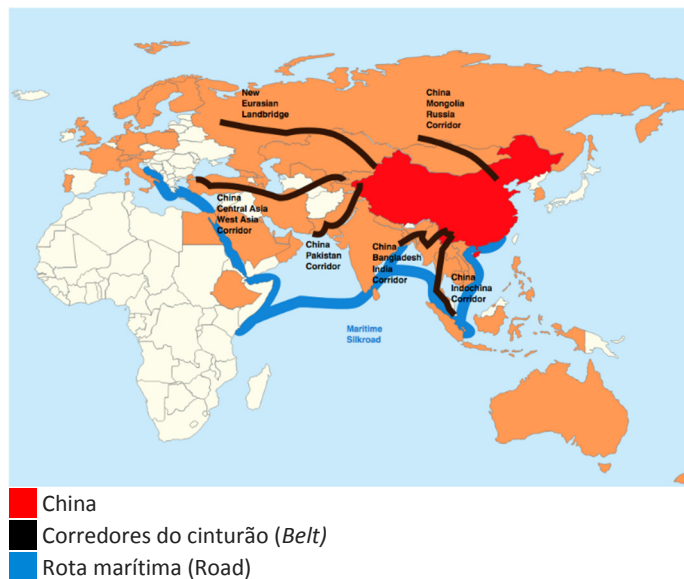
O mundo que nos cerca é aparentemente feito todo de matéria: algo que tem massa, ocupa lugar no espaço e está sujeito a leis da física, como inércia e gravidade. Teoricamente, para toda matéria, há um correspondente com carga oposta, a antimatéria. Pesquisadores da Organização Europeia de Pesquisa Nuclear (CERN), com sede na Suíça, em 2011, conseguiram aprisionar átomos de antimatéria por tempo suficiente para estudar o fenômeno em detalhes, o que pode levar a um entendimento mais profundo das partículas e dar pistas sobre a própria origem do universo.

Adaptado de *Veja*, 06/06/2011.

A partir do texto, podemos definir a *antimatéria* como

- (A) uma forma hipotética de matéria dotada de massa e carga nulas.
- (B) uma posição filosófica metafísica, em oposição ao materialismo.
- (C) uma matéria constituída por antipartículas com carga elétrica oposta à da matéria ordinária.
- (D) uma substância originária do universo estudada pela física mecânica.
- (E) um conceito físico para indicar a ausência de vida material na origem do universo.

18



A Nova Rota da Seda chinesa, denominada *Um Cinturão, Uma Rota*, prevê a construção de corredores terrestres e uma via marítima para integrarem a economia chinesa à Europa e à África.

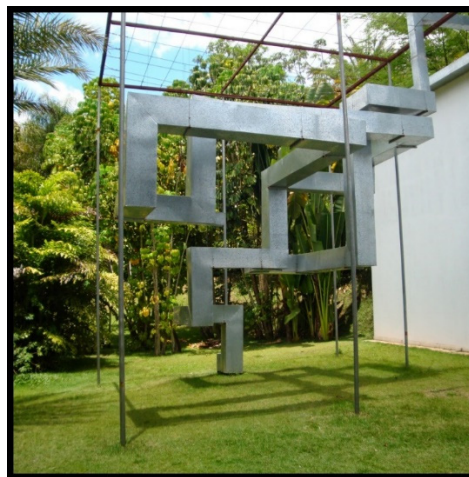
A esse respeito, assinale a opção correta.

- (A) Permite projetar a China como potência mundial, ao conectar mais da metade da população do globo por meio de corredores econômicos transcontinentais.
- (B) Promove a abertura da China para a economia de mercado, ao buscar parcerias comerciais estrangeiras como principal estratégia de desenvolvimento do país.
- (C) Exemplifica a ambição geopolítica da China de dominar o mercado asiático, disputando zonas de influência com a Parceria Transpacífica, idealizada pelo governo Trump.
- (D) Fortalece a participação chinesa no BRICS, ao privilegiar investimentos em infraestrutura física e digital para seus países membros.
- (E) Representa uma iniciativa de intercâmbio tecnológico com a África e com a Eurásia para criar elos logísticos facilitadores das exportação de *commodities* chinesas.

19

A obra de Marepe reinventa temas universais e práticas contemporâneas a partir de suas próprias vivências, relacionadas com o cotidiano e com as tradições populares do Recôncavo Baiano, onde nasceu e vive. Ao apropriar-se de objetos e elementos do cotidiano, convertendo-os em obras de arte, Marepe situa conceitualmente seu trabalho entre o utilitário e o poético, introduzindo também o aprendizado repassado por seus mestres informais – os vendedores ambulantes, carpinteiros e pintores de paredes, que têm transmitido uma sabedoria que não se encontra nos livros.

<https://www.inhotim.org.br/inhotim/artecontemporanea/obras/marepe/>



Marepe, *A bica* (1999), zinco, cabos de aço, estrutura de ferro anexada ao telhado – Instituto Inhotim. Brumadinho. MG.

A respeito da instalação de Marepe, analise as afirmativas a seguir.

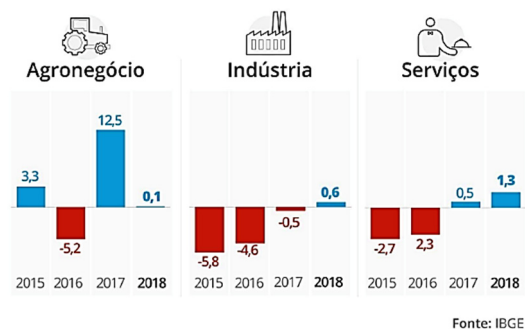
- I. “A bica” foi concebida em forma de labirinto suspenso, produzindo uma obra de arte com elementos da cultura popular, como as calhas para coletar água.
- II. A montagem da estrutura de zinco permite que “A bica” receba a água da chuva, referindo-se poeticamente às questões da moradia popular e da escassez de água.
- III. A instalação valoriza saberes e práticas empregados para enfrentar problemas sociais no Brasil, como o da seca no Nordeste.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

20

Observe o gráfico sobre a variação do PIB brasileiro entre 2015 e 2018.



Infográfico elaborado em: 28/02/2019

As opções a seguir estão corretas, à exceção de uma. Assinale-a.

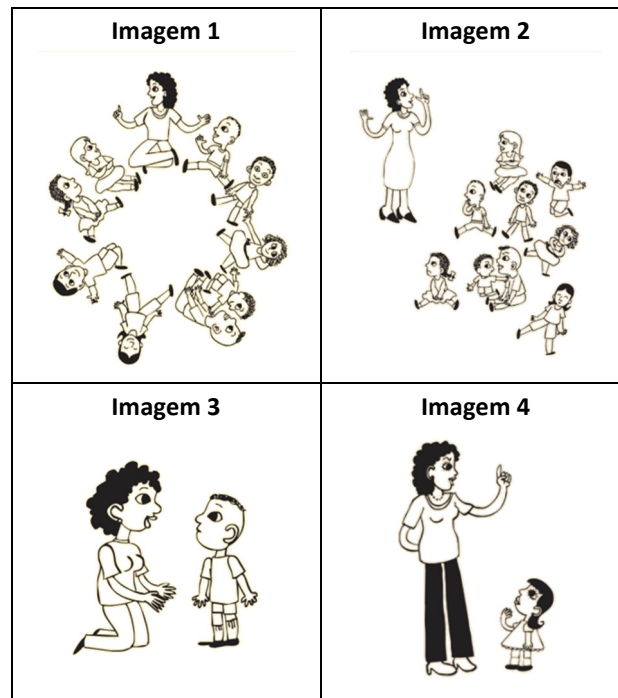
- (A) Em 2018, o setor que mais cresceu foi o de serviços, seguido da indústria.
- (B) De 2017 e 2018, a economia brasileira voltou a crescer, após dois anos de retração.
- (C) Em 2017, a agropecuária e os serviços apresentaram variação positiva.
- (D) De 2015 a 2018, a indústria brasileira mostrou uma retração crescente.
- (E) Em 2018, a agropecuária teve o desempenho impactado pela greve dos caminhoneiros.

MÓDULO II

Conhecimentos Pedagógicos

21

Analise as imagens a seguir.



Assinale a opção que corresponde às imagens que favorecem interações positivas e partilhadas do docente para com as crianças.

- (A) Imagem 1, somente.
- (B) Imagens 1 e 2, somente.
- (C) Imagens 1 e 3, somente.
- (D) Imagens 4 e 3, somente.
- (E) Todas as imagens.

22

Com relação às características da Pedagogia Montessoriana, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () É baseada em materiais com a função de estimular e desenvolver um impulso interior, que se manifesta no trabalho espontâneo do intelecto.
- () Propõe desenvolver a totalidade da criança, preocupando-se apenas com as capacidades cognitivas.
- () Permite ao professor tratar cada criança individualmente em cada matéria e, assim, fazê-lo de acordo com suas necessidades individuais.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

23

Com relação às propostas de práticas de aprendizagem para o desenvolvimento da consciência fonológica, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () Comparação das frases com diferentes sinais de pontuação.
- () Identificação de sílabas iniciais de palavras representadas por vogal ou ditongo.
- () Identificação de palavras que terminam com a mesma sílaba, oralmente, e, em seguida, na escrita (palavras escritas pela professora).

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

24

As opções a seguir apresentam características de escolas com um Projeto de Educação Inclusiva, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Possuem atitudes de aceitação e valorização da diversidade por parte da comunidade educacional.
- (B) Estabelecem critérios e procedimentos de avaliação e promoção únicos e iguais a todos.
- (C) Possuem uma direção da escola com liderança e comprometida.
- (D) Estabelecem uma relação de colaboração com outros setores da comunidade.
- (E) Desenvolvem uma cultura de apoio e colaboração entre pais, professores e alunos.

25

Um professor observou as seguintes características no comportamento de seus estudantes: egocentrismo, animismo, explicação do mundo com realismo mágico e irreversibilidade do pensamento.

Assinale a opção que indica a etapa do desenvolvimento das crianças, de acordo com as teorias de Piaget.

- (A) Operações formais.
- (B) Psicogenética da leitura e escrita.
- (C) Operações concretas.
- (D) Pré-operatório.
- (E) Sensorio-motor.

26

Com relação à alfabetização e ao letramento, analise as afirmativas a seguir.

- I. Alfabetização consiste no processo de aprendizagem do sistema de representação dos sons da fala.
- II. Letramento consiste na aprendizagem das funções sociais da língua escrita.
- III. Letramento se refere ao desenvolvimento de habilidades de uso da tecnologia da escrita.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) I, II e III.

27

Com relação às funções da linguagem, analise as afirmativas a seguir.

- I. Denotativa: transmite uma informação objetiva, expõe dados da realidade. Geralmente apresenta-se na terceira pessoa do singular ou plural, pois transmite impessoalidade.
- II. Expressiva: a realidade é transmitida sob o ponto de vista do emissor; a mensagem é subjetiva e centrada no emitente, e apresenta-se na primeira pessoa. A pontuação (ponto de exclamação, interrogação e reticências) é uma característica da função expressiva.
- III. Fática: o objetivo do emissor é expressar seus sentimentos através de textos, que podem ser enfatizados por meio das formas das palavras, da sonoridade, do ritmo, além de elaborar novas possibilidades de combinações dos signos linguísticos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) I, II e III.

28

Relacione os valores objetivados nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica às suas características.

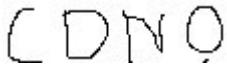
- 1. Éticos
- 2. Políticos
- 3. Estéticos
- () Cidadania, criticidade e respeito à ordem democrática.
- () Autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas.
- () Sensibilidade, criatividade, ludicidade e liberdade de expressão.

Assinale a opção que mostra a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 3 – 1 – 2.

29

A imagem abaixo é da escrita de uma criança do 1º ano do ensino fundamental para a palavra “CADERNO”.



Assinale a opção que indica a hipótese de escrita em que a criança está.

- (A) Pré-silábica.
- (B) Silábica.
- (C) Silábico-alfabética.
- (D) Alfabética.
- (E) Pós-alfabética.

30

Leia o fragmento a seguir.

“A avaliação _____ é um tipo de avaliação que leva em consideração as individualidades e os processos educacionais, com foco no estudante, em seus avanços e conquistas, e cujo resultado pode estar expresso em uma nota, atribuída, por exemplo, a um teste.”

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) formativa.
- (B) somativa.
- (C) diagnóstica.
- (D) comparativa.
- (E) classificatória.

31

As opções a seguir apresentam situações escolares que favorecem a formação do pensamento lógico-matemático, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) *Distribuição de materiais*, pedindo que as crianças levem a quantidade suficiente para cada um dos colegas, fazendo intervenções sobre se a quantidade é suficiente, se faltam ou sobram objetos ou, ainda, como pode ser feito para que não sobre nenhum material.
- (B) *Ensino de conservação do número com o auxílio de correspondência um a um*, colocando duas fileiras com a mesma quantidade de objetos (contudo, em uma das fileiras os objetos deverão estar mais afastados entre si e, portanto, ocupando maior espaço) e ligando cada elemento de um grupo a um elemento de outro grupo.
- (C) *Manutenção de quadros de registro*, indicando a quantidade total de crianças da turma, bem como os estudantes que estão presentes e ausentes em sala de aula.
- (D) *Arrumação da sala de aula*, em que as crianças devem separar e categorizar os objetos a partir de critérios; o docente pode rotular caixas, representando, com imagens e números, a quantidade de objetos que nelas devem ser guardados.
- (E) *Votação para atividades do cotidiano*, como escolha de um nome para a turma ou de uma brincadeira a ser realizada. Tal atividade tem a função de comparação de quantidades, mas também torna os estudantes participantes das decisões coletivas, favorecendo a autonomia.

32

Relacione os tipos de gêneros textuais listados a seguir aos seus respectivos exemplos.

- 1. Literários ficcionais.
- 2. Textos de ações institucionais.
- 3. Textos do patrimônio oral.
- () Trava-línguas, parlendas, quadrinhas, adivinhas e provérbios.
- () Requerimentos, formulários, ofícios, currículos e avisos.
- () Contos, lendas, fábulas, crônicas, obras teatrais e novelas.

Assinale a opção que mostra a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 3 – 1 – 2.

Legislação Específica

33

Com relação aos objetivos do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, analise as afirmativas a seguir.

- I. Contribuir para a efetivação dos compromissos internacionais e nacionais com a educação em Direitos Humanos.
- II. Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ação para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- III. Enfatizar o papel dos Direitos Humanos na construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) I, II e III.

34

As opções a seguir apresentam exemplos de ações programáticas para a Educação Básica, no âmbito do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Integrar os objetivos da educação em Direitos Humanos aos conteúdos, recursos, metodologias e formas de avaliação dos sistemas de ensino.
- (B) Favorecer a valorização das expressões culturais regionais e locais pelos projetos político-pedagógicos das escolas.
- (C) Apoiar a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos no ambiente escolar.
- (D) Tornar a educação em Direitos Humanos um elemento relevante para a vida dos professores, em especial.
- (E) Apoiar expressões culturais cidadãs presentes nas artes e nos esportes, originadas nas diversas formações étnicas.

35

Leia o fragmento a seguir.

“Segundo a Lei nº 9.394/96, o ensino será ministrado com base em princípios como: a) _____ de condições para o acesso e a permanência na escola; b) _____ de ideias e de concepções pedagógicas; e c) _____ da experiência extraescolar”.

Assinale a opção cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Pluralismo - Garantia - Igualdade
- (B) Garantia - Igualdade - Pluralismo
- (C) Igualdade - Pluralismo - Valorização
- (D) Garantia - Valorização - Igualdade
- (E) Igualdade - Garantia - Valorização

36

Com relação à Lei nº 10.693/03, que institui a disciplina História e Cultura Afro-brasileira e Africana, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados exclusivamente nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História do Brasil.
- () O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
- () O conteúdo incluirá o estudo, por exemplo, da cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

37

Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

- I. A criança e o(a) adolescente têm direito à educação, centrando-se no pleno desenvolvimento para o trabalho.
- II. Os Municípios, com apoio dos Estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.
- III. Os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar apenas os casos de maus tratos envolvendo seus alunos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) I, II e III.

38

Com relação aos princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () A educação em Direitos Humanos deve desenvolver uma cultura de direitos humanos focada na escola e nas relações que lá ocorrem.
- () A educação em Direitos Humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, a equidade e a qualidade da educação.
- () A educação em Direitos Humanos deve ser exercida de maneira unidisciplinar, como uma disciplina específica e estruturada, de modo a aprofundar as questões a ela pertinentes.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – F.

39

As opções a seguir apresentam as regras comuns de organização do Ensino Básico, de acordo com a Lei nº 9.394/96, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A carga horária mínima anual será de 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um máximo de 120 (cento e vinte) dias de efetivo trabalho escolar.
- (B) A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a 1ª do Ensino Fundamental, pode ser feita por meio de promoção, transferência ou avaliação feita pela escola.
- (C) O controle de frequência fica a cargo da escola, sendo exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas para aprovação.
- (D) A verificação do rendimento escolar observará critérios como avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno e possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- (E) O regimento escolar, nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

40

Leia o fragmento a seguir, extraído das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.

“Os conhecimentos escolares podem ser compreendidos como o conjunto de conhecimentos que _____ seleciona e transforma, no sentido de torná-los passíveis de serem ensinados, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação ética, _____ e política do aluno. As instâncias que mantêm, organizam, orientam e oferecem recursos à escola, como o próprio Ministério da Educação, as Secretarias de Educação, os Conselhos de Educação, assim como os autores de materiais e livros didáticos, transformam o conhecimento acadêmico, segmentando-o de acordo com os anos de escolaridade, ordenando-o em unidades e tópicos e buscam ainda ilustrá-lo e formulá-lo em questões para muitas das quais já se têm respostas. Esse processo, em que o conhecimento de diferentes áreas sofre mudanças, transformando-se em conhecimento escolar, tem sido chamado de _____.”

Assinale a opção cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) a escola – integral – Base Nacional Comum Curricular
- (B) a Secretaria Municipal de Educação – formal – interdisciplinar
- (C) o Ministério da Educação – estética – Base Nacional Comum Curricular
- (D) a escola – estética – transposição didática
- (E) a Secretaria Municipal de Educação – formal – transposição didática

MÓDULO III

Conhecimentos Específicos

41

“O fundamento jurídico para a proteção dos animais, no Brasil, está no artigo 255 da Constituição Federal, que incumbe o Poder Público de ‘proteger a fauna, vedadas, na forma da lei, as práticas que coloquem em risco sua função ecológica, provoquem a extinção das espécies ou submetam os animais à crueldade’”.

O autor desse fragmento, ao citar outro texto, exemplifica uma marca característica da textualidade.

Assinale a opção que a indica.

- (A) Coesão.
- (B) Informatividade.
- (C) Intertextualidade.
- (D) Coerência.
- (E) Conhecimento de mundo.

42

Analise a *charge* a seguir:



Assinale a opção que indica uma *manchete* adequada a seu conteúdo.

- (A) Balas perdidas matam crianças nas escolas.
- (B) A educação é uma arma contra a violência.
- (C) Todos contra a liberação das armas.
- (D) Estudantes reagem com violência contra os cortes.
- (E) Escolas públicas em perigo.

43

A campanha publicitária de um remédio antialérgico dizia:

A alergia não tem hora para atacar, mas tem 10 minutos para tratar

Assinale a opção que indica o argumento básico utilizado para levar à compra do remédio.

- (A) A alergia mostra certa gravidade.
- (B) O remédio indicado é muito rápido e eficiente.
- (C) O perigo trazido pelo ataque alérgico.
- (D) A imprevisibilidade do ataque da alergia.
- (E) O baixo preço do medicamento.

44

“O fundamento jurídico para a proteção dos animais, no Brasil, está no artigo 255 da Constituição Federal, que incumbe o Poder Público de ‘proteger a fauna, vedadas, na forma da lei, as práticas que coloquem em risco sua função ecológica, provoquem a extinção das espécies ou submetam os animais à crueldade’”.

Esse texto se refere a um outro texto. Sobre os textos que aqui dialogam, assinale a afirmativa correta.

- (A) A alusão feita ao texto da Constituição é realizada em forma de paródia.
- (B) As palavras ou expressões como “fundamento jurídico”, “artigo 255”, “Constituição Federal” indicam que o conteúdo temático do texto é de caráter político-partidário.
- (C) O emprego de letras em itálico mostra o interesse do autor do texto em destacar parte dele.
- (D) O texto exemplifica um gênero textual denominado “didático”, por ensinar algo aos leitores.
- (E) O texto em itálico encontra-se entre aspas simples por já haverem sido utilizadas as aspas duplas.

45

Uma manchete do jornal *O Globo*, de 5/11/2018, dizia o seguinte:

ENEM tem recorde negativo de ausências

Com essa manchete, o jornal informa aos leitores que

- (A) as ausências atingiram um número imprevisto.
- (B) o ENEM mostra o prejuízo causado pela mudança do horário de verão.
- (C) o número de faltas à prova diminuiu como nunca.
- (D) as ausências dos candidatos causam preocupações ao ENEM.
- (E) a quantidade de faltas à prova mostra a visão negativa do exame.

46

“Estou honrado de estar aqui, na formatura de uma das melhores universidades do mundo. Eu nunca me formei na universidade. Que a verdade seja dita, isso é o mais perto que eu já cheguei de uma cerimônia de formatura.”

Steve Jobs. Fragmento do discurso em Stanford, em 2005.

Essas palavras de Steve Jobs iniciam um gênero textual chamado “discurso”. Nesse caso, assinale a opção que indica a marca original das palavras de Jobs.

- (A) Não começar o discurso com um agradecimento aos que o elegeram como homenageado.
- (B) Iniciar o texto com palavras que mostram certa relativização do valor dos diplomas cuja obtenção ali se comemorava.
- (C) Criticar aqueles que doam o melhor dos seus esforços a estudos acadêmicos e pouco úteis.
- (D) Mostrar que seu sucesso profissional é um modelo que deve ser perseguido por todos os formandos.
- (E) Indicar que, em sua vida profissional, sempre foi avesso a formaturas e eventos acadêmicos.

47

“Quando lemos, ocorrem diversas ligações no cérebro que nos permitem desenvolver o raciocínio, além de aguçar o senso crítico por meio da capacidade de interpretação. Nesse sentido, vale lembrar que a ‘interpretação’ dos textos é uma das chaves essenciais da leitura; afinal, não basta ler ou decodificar os códigos linguísticos, faz-se necessário compreender e interpretar essa leitura”.

site Toda Matéria.com

O texto mostra que a leitura

- (A) leva obrigatoriamente à correta interpretação do texto.
- (B) estimula o desenvolvimento do raciocínio.
- (C) se satisfaz com a correta decodificação do código linguístico.
- (D) reduz o nosso senso crítico ao que é essencial.
- (E) permite uma ampliação na área cerebral dos leitores.

48

“Ler é essencial. Através da leitura, testamos os nossos próprios valores e experiências com as dos outros. No final de cada livro, ficamos enriquecidos com novas experiências, novas ideias, novas pessoas. Eventualmente, ficaremos a conhecer melhor o mundo e um pouco melhor de nós próprios”.

site Universo de Literacias.

O termo “No final de cada livro” equivale a

- (A) quando chegamos ao final de cada livro.
- (B) após a leitura de cada livro.
- (C) na conclusão de cada livro.
- (D) ao chegarmos ao final de uma narrativa.
- (E) se chegamos ao fim de uma história.

49

Leia os fragmentos a seguir.

“A nossa civilização é marcada pela linguagem gráfica. A escrita domina a nossa vida; é uma instituição social tão forte quanto a Nação e o Estado. Nossa cultura é basicamente uma cultura de livros. Pela escrita acumulamos conhecimentos, transmitimos ideias, fixamos nossa cultura.”

“Nossas religiões derivam de livros: o islamismo vem do Corão, escrito por Maomé; os Dez Mandamentos de Moisés foi um livro escrito em pedra. Nosso cristianismo está contido em um livro, a Bíblia”.

Amaral Vieira, R. A. *O futuro da comunicação*. Ed. Achiamé. 1981.

O segundo fragmento desse texto funciona, em relação ao primeiro, como

- (A) um argumento confirmador do que é afirmado antes.
- (B) uma exemplificação do que é anteriormente dito.
- (C) uma enumeração de fatos documentadores de autoridade.
- (D) uma explicação de algo pouco claro.
- (E) uma informação que enriquece o texto.

50

“A ideia de que a natureza existe para servir ao homem seria apenas ingênua, se não fosse perigosamente pretensiosa.

Essa crença lançou raízes profundas no espírito humano, reforçada por doutrinas que situam corretamente o Homo sapiens no ponto mais alto da evolução, mas incidem no equívoco de fazer dele uma espécie de finalidade da criação. Pode-se dizer com segurança que nada na natureza foi feito para alguma coisa, mas pode-se crer em permuta e equilíbrio entre seres e coisas”.

Lisboa, Luiz Carlos, *Olhos de ver; ouvidos de ouvir*. Ed. DIFEL. 2013.

Esse fragmento, retirado do livro *Olhos de ver; ouvidos de ouvir*, é do tipo argumentativo. Ele tem como tese que

- (A) a natureza existe para servir ao homem.
- (B) o *Homo sapiens* está no ponto mais alto da evolução.
- (C) o homem é a finalidade última da criação divina.
- (D) nada na natureza foi feito para alguma coisa.
- (E) a natureza está fundada no equilíbrio entre criador e criatura.

51

O número de estudantes, de uma determinada classe, que gostam de Matemática é igual ao número de estudantes dessa classe que gostam de Português.

Juntando os estudantes que gostam de Matemática com os estudantes que gostam de Português, forma-se um grupo de 24 estudantes. O grupo de estudantes que gostam de Matemática e também de Português tem 6 estudantes.

Nessa classe, o número de estudantes que gostam de Matemática e não gostam de Português é

- (A) 18.
- (B) 15.
- (C) 12.
- (D) 9.
- (E) 6.

52

Márcia e Fátima marcaram um encontro às 13h. Márcia chegou às 12h53 e Fátima chegou às 13h13.

Desde a sua chegada, Márcia esperou por Fátima durante

- (A) 13 minutos.
- (B) 17 minutos.
- (C) 20 minutos.
- (D) 23 minutos.
- (E) 40 minutos.

53

Considere a sequência infinita de algarismos:

246802468024680246...

A soma dos 2019 primeiros algarismos dessa sequência é

- (A) 8020.
- (B) 8040.
- (C) 8060.
- (D) 8080.
- (E) 8100.

54

Dizemos que um número inteiro é “soteropolista” quando todos os seus algarismos são ímpares e o número é divisível pelo seu algarismo das unidades.

Considere as afirmativas:

- I. 73 é um número “soteropolista”.
- II. 35 é um número “soteropolista”.
- III. 63 é um número “soteropolista”.

É correto concluir que

- (A) todas são verdadeiras.
- (B) apenas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas II e III são verdadeiras.
- (D) apenas II é verdadeira.
- (E) apenas III é verdadeira.

55

Joana tem 7 figurinhas e Mário tem 19 figurinhas. Para que Joana e Mário fiquem com a mesma quantidade de figurinhas, Mário tem que dar a Joana

- (A) 13 figurinhas.
- (B) 12 figurinhas.
- (C) 9 figurinhas.
- (D) 6 figurinhas.
- (E) 5 figurinhas.

56

Em uma caixa há somente peças triangulares e peças pentagonais, em um total de 21 peças. Se, para cada peça pentagonal, há duas peças triangulares, o número total de vértices dessas peças é

- (A) 77.
- (B) 75.
- (C) 69.
- (D) 65.
- (E) 63.

57

Apolo caminhou em sequência, a partir de um ponto A, 4 metros para Oeste, 7 metros para Leste e 5 metros para Oeste, chegando ao ponto B.

Em relação ao ponto B, o ponto inicial A está

- (A) 2 metros a Leste.
- (B) 2 metros a Oeste.
- (C) 1 metro a Leste.
- (D) 1 metro a Oeste.
- (E) 3 metros a Oeste.

58

Pedro e Mônica estão em uma mesma fila, com um total de 23 pessoas. Há 17 pessoas atrás de Pedro e 13 pessoas na frente de Mônica.

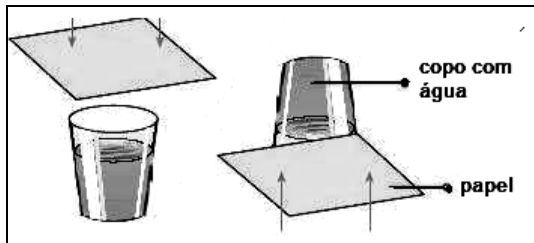
O número de pessoas entre Pedro e Mônica é

- (A) 6.
- (B) 7.
- (C) 8.
- (D) 9.
- (E) 10.

59

Um experimento muito fácil de se realizar em sala de aula, desde que se tenha uma pia disponível, é aquele em que se enche um copo com água até a borda. A seguir, separa-se meia folha de papel A4. Com delicadeza, cobre-se o copo e, depois, com as duas mãos, uma delas espalmada segurando o papel, vira-se o copo.

Se todos os cuidados forem tomados, verificamos que, ao retirarmos a mão do papel, como na figura, a água não cai.



(Fonte da imagem: <http://fisicacampusararanga.blogspot.com/2010/11/cartolina-grudenta.html>)

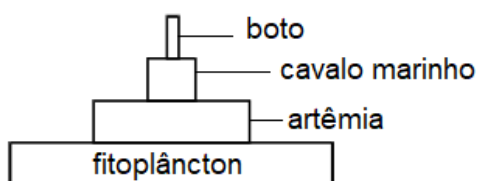
O motivo para que este fenômeno ocorra é

- (A) a pressão atmosférica, que age em todas as direções e aplica uma força de cima para baixo no papel, evitando que a água caia.
- (B) a densidade do ar que, por ser menor que a da água, mantém a água presa ao copo.
- (C) a pressão atmosférica, que age em todas as direções e aplica uma força de baixo para cima no papel, maior que o peso da água do copo.
- (D) a densidade do ar que, por ser menor que a do papel, mantém a água presa ao copo.
- (E) a pressão atmosférica, que age de cima para baixo somente no papel, e é maior que o peso do papel.

60

Durante uma aula de Ciências, o professor pediu aos alunos que pesquisassem os hábitos alimentares das espécies que habitam a Baía de Todos os Santos para, em seguida, montarem possíveis cadeias alimentares.

Uma dessas cadeias está representada na figura seguir.



Com relação a essa cadeia, analise as afirmativas seguir.

- I. O cavalo-marinho ocupa o terceiro nível trófico, sendo, ao mesmo tempo, um consumidor secundário.
- II. Os organismos perdem, em forma de calor, parte da energia que recebem, deixando menor quantidade de energia disponível para os consumidores do nível trófico seguinte.
- III. A mortalidade de organismos nos níveis mais elevados da cadeia é maior, resultando em menor massa.

Está correto o que afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e II, somente.
- (E) I, II e III.

61

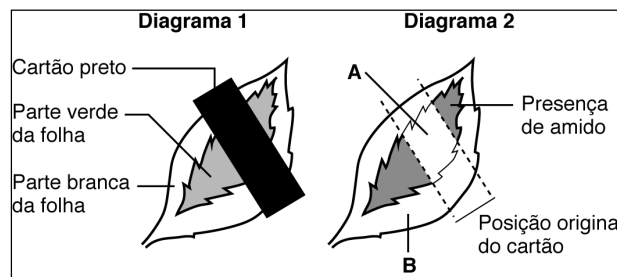
Em uma atividade para investigar os fatores necessários para a realização da fotossíntese, os alunos fizeram o seguinte experimento, usando plantas de *Coleus sp.* (essa espécie apresenta folhas variadas, com áreas verdes e brancas).

O diagrama 1 mostra a folha de uma planta, em que uma parte está coberta com uma tira de cartão preto (opaco).

As plantas foram colocadas no pátio da escola, em local iluminado, de temperatura amena, e foram regadas diariamente, durante cinco dias.

Após esse período, os alunos destacaram as folhas cobertas com papel e algumas que não tinham sido cobertas. O professor, então, realizou a descoloração das folhas por fervura em álcool e, em seguida, os alunos pingaram sobre elas uma solução de iodo para verificar a presença de amido.

O diagrama 2 mostra o resultado dos testes: a área escura indica o local da presença de amido. A e B mostram áreas sem amido.



Com relação ao experimento, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () A atividade permitiu comprovar que a planta necessita de luz para realizar a fotossíntese.
- () O experimento demonstrou que as folhas precisam respirar para fazer fotossíntese. A região coberta pelo cartão impediu a entrada de gás oxigênio e, consequentemente, a planta não produziu alimento (amido).
- () Ficou comprovado que o amido é usado pela planta para produzir a clorofila.

As afirmativas são, na ordem apresentadas, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

62

Um estudante viu um documentário sobre insetos e, nele, apareceu um escorpião. Ele comentou que não sabia que os escorpiões eram insetos.

A professora então explicou que, na verdade, os escorpiões

- (A) não são insetos, mas aracnídeos.
- (B) não são insetos, mas pertencem ao grupo do anelídeos.
- (C) são insetos.
- (D) são insetos, mas sofreram mudanças evolutivas.
- (E) não são insetos, mas miriápodes.

63

Leia o trecho a seguir.

"A verdadeira benevolência não necessita de ostentação; é semelhante ao orvalho que cai do céu".

William Shakespeare

O grande autor inglês comete um engano ao escrever que o orvalho cai do céu, pois

- (A) ele se forma sobre as superfícies quando a água se condensa e depois se solidifica.
- (B) ele cai das nuvens, e não do céu, em noites com temperaturas muito baixas.
- (C) ele, na verdade, surge no ar, formando a neblina e os nevoeiros.
- (D) ele se forma sobre as superfícies pela condensação do vapor de água da atmosfera.
- (E) ele é o resultado da evaporação da água presente na superfície dos vegetais.

64

Uma professora estava iniciando o estudo dos vertebrados com seus alunos. Para isso, perguntou se eles sabiam a característica que determina que animais pertencem ou não a este grupo.

Um aluno levantou a mão e respondeu, corretamente, que era a presença de

- (A) esqueleto.
- (B) ossos.
- (C) glândulas mamárias.
- (D) coluna vertebral.
- (E) postura ereta.

65

Observe a foto da multidão que acompanha o cortejo de 02 de julho pelas ruas de Salvador, em 2016.



<http://www.informabahia.com.br>

A respeito das comemorações de 02 de julho, analise as afirmativas a seguir.

- I. Nessa data cívica, celebra-se a expulsão das tropas portuguesas de Salvador, ocorrida em 1823, quase um ano após a Independência do Brasil.
- II. A identificação da sociedade baiana com esta festividade testemunha o orgulho de ter conquistado a independência pelas armas, mediante o embate entre tropas aliadas a Portugal e tropas formadas por "brasileiros".
- III. As imagens do caboclo e da cabocla presentes no cortejo foram introduzidas no século XX, pelo movimento modernista brasileiro, para representar o nascimento de uma nação miscigenada em 1823.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

66



Em 2018, a Superintendência Regional do INCRA, na Bahia, publicou portaria de reconhecimento do Território Quilombola Kaônge, localizado no município de Cachoeira, região do Recôncavo. No território, composto por cinco comunidades, vivem 83 famílias remanescentes de quilombos que possuem religiosidade de matriz africana.

Adaptado de <http://www.incra.gov.br/noticias/territorio-quilombola-no-reconcavo-baiano-e-reconhecido-pelo-incra>

A respeito da história dessas famílias e de seus antepassados, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () Descendem de um antigo quilombo, uma comunidade de fugitivos que acolhia os que resistiam à escravidão na época colonial e organizava o retorno dos seus membros para a África.
- () Nas décadas seguintes à abolição, os libertos e os descendentes dos quilombolas constituíram uma parte do campesinato negro.
- () Os remanescentes das comunidades dos quilombos tiveram reconhecidos direitos possessórios sobre as terras herdadas de seus antepassados, na Constituição de 1988.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V - V - F.
- (B) F - V - F.
- (C) F - V - V.
- (D) V - F - V.
- (E) V - F - F.

67

No Brasil, a taxa de fecundidade era, até 1960, de mais de 6,0 filhos por mulher. Desde então, tem apresentado sucessivas e significativas quedas, chegando a 1,9 filho, em 2010.

Sobre os padrões da fecundidade identificados no censo de 2010, assinale a afirmativa correta.

- (A) A taxa de fecundidade total está acima do nível de reposição.
- (B) As mulheres indígenas apresentam as menores taxas de fecundidade total.
- (C) As taxas de fecundidade das áreas rurais são maiores que as das áreas urbanas.
- (D) As mulheres sem instrução ou com fundamental incompleto apresentaram um aumento da fecundidade.
- (E) As mulheres que vivem em domicílios com maior rendimento *per capita* apresentam maiores taxas de fecundidade.

68

Por que ensinar Geografia?

A Geografia é um saber para o presente, portanto é obrigada a uma contínua renovação. Na escola, a Geografia também sofre esse processo de renovação: não mais uma matéria enciclopédica voltada essencialmente para o conhecimento regional do planeta, mas uma avaliação crítica da organização do território.

Com base no texto, é correto afirmar que, na atualidade, o ensino de Geografia na escola

- (A) privilegia informações descritivas da paisagem.
- (B) separa os aspectos naturais dos humanos.
- (C) caracteriza a superfície terrestre.
- (D) valoriza os aspectos físicos do território.
- (E) amplia a capacidade de compreender o mundo.

69

Leia os fragmentos a seguir.

Os sistemas de coordenadas possuem grande importância na construção de documentos cartográficos, pois são responsáveis por criar uma singularidade posicional da informação geográfica.

Um sistema de coordenadas compreende linhas que se interceptam umas às outras, formando, quando desenhadas, uma rede ou malha.

Adaptado de: MENEZES, P. e FERNANDES, M. *Roteiro de Cartografia*.

São Paulo: Oficina de Textos, 2013.

Sobre as condições necessárias que devem ser preenchidas por um sistema de coordenadas, analise as afirmativas a seguir.

- I. As duas famílias de linhas têm que ser distintas entre si.
- II. Duas linhas de uma mesma família não podem se interceptar.
- III. Uma linha de uma família tem que interceptar cada linha da outra família, em pelo menos dois pontos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

70



Escrava de ganho, em rua do Rio de Janeiro, século XIX.



Baiana de Acarajé, em rua de Salvador, século XXI.

Levando-se em conta os diferentes contextos históricos a que pertencem as duas imagens, é correto afirmar que elas

- (A) registram uma prática ambulante de produção e venda por africanas escravizadas.
- (B) exemplificam atividades de mulheres negras, em espaços públicos.
- (C) testemunham a dissolução das tradições culturais trazidas do continente africano.
- (D) mostram a adesão aos ritos do candomblé, pela indumentária e adereços característicos.
- (E) enfatizam o protagonismo feminino na abertura de negócios próprios associados à gastronomia.

Questões Discursivas

1

Analise as resoluções de crianças de uma turma de 2º ano do ensino fundamental para a seguinte situação-problema, criada a partir de um passeio realizado com as crianças:

“A turma do 2º ano tem 25 estudantes. Eles marcaram um passeio ao Jardim Botânico no dia 20, mas apenas 19 alunos puderam ir. Quantos alunos não foram ao passeio?”.

Resolução I

Resolução II

Resolução III

A partir dessas resoluções, responda aos itens a seguir.

- Identifique a estratégia utilizada por cada criança para a resolução do problema.
- Aponte um elemento que favorece a construção do pensamento lógico-matemático que pode ser desenvolvido com essa atividade.
- Cite duas habilidades matemáticas utilizadas nessas resoluções.

2

A ilustração a seguir representa a reprovação escolar, um dos maiores problemas da educação brasileira.



Sobre a taxa de reprovação escolar, responda aos itens a seguir.

- Apresente duas consequências das altas taxas de reprovação para o sistema educacional.
- Explique como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) está relacionado à reprovação.

Realização

