



Prefeitura Municipal de Paulínia 2021

TARDE

SUPERVISOR EDUCACIONAL

Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta.
- Além deste caderno de questões, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
 - o cartão-resposta das questões objetivas.



TEMPO

- Você dispõe de **4 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão-resposta.
- **2 horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões.
- Faltando **30 minutos** para o final da prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de questões.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do Fiscal de Sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão-resposta;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira sua cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão-resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na Ata da Sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu material. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca do cartão-resposta em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas;
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Analise a definição a seguir.

Ópera é quando um sujeito recebe uma facada nas costas e, em vez de sangrar, canta.

Essa definição não segue o modelo oficial de dar o significado do termo a ser definido, mas cita um exemplo de situação das óperas.

Assinale a opção que apresenta a definição que segue o modelo acima.

- (A) A arte é a mais bela das mentiras.
- (B) A arte é a magia livre da mentira de ser verdade.
- (C) A pintura é poesia silenciosa.
- (D) A arte é o amarelo de Van Gogh.
- (E) A arte é a busca do inútil.

2

Em todas as frases abaixo temos, destacada, uma oração adjetiva.

Assinale a opção que apresenta a proposta adequada de substituição de uma dessas orações.

- (A) Não há acaso no governo das coisas humanas, e a fortuna é apenas uma palavra que não tem sentido nenhum / insensível.
- (B) Não sei se as outras pessoas são como eu, mas logo que acordo gosto de desprezar os que dormem / dorminhocos.
- (C) O arqueiro que ultrapassa o alvo falha tanto como aquele que não o alcança / preciso.
- (D) Outrora os analfabetos eram os que não iam à escola; hoje são os que a frequentam / preguiçosos.
- (E) O barômetro é um instrumento engenhoso que indica o tempo que estamos tendo / ocioso.

3

Todas as frases abaixo estão ligadas ao mundo do futebol e nelas se destaca uma expressão popular.

Assinale a opção em que a mudança proposta de substituição de uma dessas expressões por linguagem formal está adequada.

- (A) “O Mundial de Futebol é competição e competição é guilhotina. Quem perder, dança.” / está eliminado.
- (B) “Não me considero um jogador violento. O problema é que às vezes fico de cabeça quente e tenho reações inesperadas.” / preocupado.
- (C) “Para ser técnico num país de 150 milhões de técnicos, só mesmo tendo um saco de ouro.” / bom-humor.
- (D) “O futebol brasileiro virou a casa da mãe Joana.” / espaço de corrupção.
- (E) “Os jornalistas de esporte só têm 50 perguntas que fazem em quaisquer circunstâncias. O diabo é que, se você der oportunidade, eles fazem todas elas.” / interessante.

4

Em todos os pensamentos abaixo, o enunciador teve a preocupação de construir frases com paralelismo sintático.

Assinale a opção que apresenta a frase em que essa preocupação acaba por gerar um **erro gramatical**.

- (A) Eu pego as lendas e as transformo em coisas comuns; Mozart pega as coisas comuns e as transforma em lendas.
- (B) Sucesso é conseguir o que você quer e felicidade é gostar do que você conseguiu.
- (C) As grandes épocas dizem: a arte. As épocas mediocres dizem: as artes.
- (D) A crítica é fácil e a arte é difícil.
- (E) Felicidade é alguém para amar, algo para fazer e algo para aspirar.

5

Nas opções a seguir aparecem adjetivos em sequência; assinale a frase em que essa sequência mostra uma intensificação no sentido dos adjetivos.

- (A) A mera preocupação gramatical só produz escritores entanguidos, enfezados, pesadões e desluzidos.
- (B) Autores são como gatos porque são quietos, amáveis e sábias criaturas, e os gatos se parecem com os autores pelas mesmas razões.
- (C) O avião é ainda o meio mais seguro, rápido, sofisticado e caro para se chegar atrasado a qualquer lugar.
- (D) Quantas bonitas, belas, lindas árvores deram sua vida para que o escândalo do dia pudesse chegar sem atraso a um milhão de leitores.
- (E) Com a notícia todos ficaram inquietos, alarmados, temerosos e preocupados com o destino da empresa.

6

Assinale a opção que apresenta a frase em que a oração reduzida foi substituída adequadamente por uma oração desenvolvida.

- (A) Há apenas um dever: o de sermos felizes / de que fôssemos felizes.
- (B) Felicidade é como um beijo: você deve compartilhar para aproveitá-la / para que o aproveitasse.
- (C) Felicidade é a única coisa que podemos dar sem possuir / sem que a possuamos.
- (D) As pessoas mais felizes são aquelas que não têm nenhuma razão específica para serem felizes, exceto pelo fato de que elas são / para terem felicidade.
- (E) Você não será feliz com mais até ser feliz com o que você já tem / até que sejam felizes com o que você já tem.

7

“Felicidade é uma escrivanhinha muito pequena e uma grande cesta de lixo.”

Sofre esse pensamento, assinale a afirmativa correta.

- (A) A forma diminutiva escrivanhinha mostra valor depreciativo.
- (B) A conjunção e equivale a uma adversativa.
- (C) os adjetivos pequena/grande mostram uma incoerência.
- (D) a locução de lixo indica uma qualidade de cesta.
- (E) o adjetivo grande tem valor dimensional.

8

Em todas as frases abaixo houve a utilização do advérbio onde. Assinale a opção que apresenta a frase em que, segundo a gramática tradicional, deveria ser usada a forma mais adequada onde.

- (A) Felicidade é um lugar onde você pode pousar, mas não pode fazer seu ninho.
 (B) Se você já construiu castelos no ar, não tenha vergonha deles. Estão onde devem estar. Agora, dê-lhes alicerces.
 (C) Quantas vezes eu descobri onde eu deveria ir apenas por partir para algum outro lugar.
 (D) O importante da vida não é a situação onde estamos, mas a direção para a qual nos movemos.
 (E) Um bom lugar para você começar é de onde você está.

9

“Uma noite destas, vindo da cidade para o Engenho Novo, encontrei no trem da Central um rapaz aqui do bairro, que eu conheço de vista e de chapéu. Cumprimentou-me, sentou-se ao pé de mim, falou da Lua e dos ministros, e acabou recitando-me versos. A viagem era curta, e os versos pode ser que não fossem inteiramente maus. Sucedeu, porém, que, como eu estava cansado, fechei os olhos três ou quatro vezes; tanto bastou para que ele interrompesse a leitura e metesse os versos no bolso.”

Esse é o início do romance Dom Casmurro; é correto afirmar, sobre esse texto, que se trata de texto

- (A) narrativo com sequências descritivas e argumentativas.
 (B) narrativo com sequências descritivas.
 (C) descritivo, com sequências narrativas e argumentativas.
 (D) narrativo com sequências expositivas.
 (E) descritivo com sequências descritivas e expositivas.

10

Em todas as frases abaixo ocorrem locuções adverbiais.

Assinale a frase em que uma dessas locuções foi substituída por um advérbio de valor equivalente.

- (A) “Nenhum banco morre de repente.” / subitamente.
 (B) “As mudanças nunca ocorrem sem inconvenientes, até mesmo do pior para o melhor.” / inconvenientemente.
 (C) “Um homem muito lido nunca cita com precisão.” / claramente.
 (D) “O sol é novo a cada dia.” / repetidamente.
 (E) “Repreende o amigo em segredo e elogia-o em público.” / francamente.

Raciocínio Lógico

11

Sabe-se que a sentença

“Se Antonio é advogado, então Carla é engenheira ou Diana não é médica”

é falsa.

É correto concluir que

- (A) Antônio é advogado e Diana é médica.
 (B) Antônio não é advogado e Carla é engenheira.
 (C) Se Carla não é engenheira, então Diana não é médica.
 (D) Se Diana é médica, então Antônio não é advogado.
 (E) Carla é engenheira ou Diana não é médica.

12

Considere a sentença:

“Todo advogado é bom orador.”

A negação lógica dessa sentença é:

- (A) Nenhum advogado é bom orador.
 (B) Todo bom orador é advogado.
 (C) Nenhum bom orador é advogado.
 (D) Algum advogado não é bom orador.
 (E) Algum bom orador não é advogado.

13

Para cada R\$ 2,00 que Pedro possui, Ana possui R\$ 3,00. Para que Pedro e Ana fiquem com quantias iguais, Ana tem que dar uma fração do que possui para Pedro.

Assinale a opção que indica essa fração.

(A) $\frac{1}{3}$.

(B) $\frac{1}{6}$.

(C) $\frac{2}{3}$.

(D) $\frac{2}{5}$.

(E) $\frac{1}{2}$.

14

Vera comprou uma mercadoria pagando R\$ 150,00 no ato da compra e uma parcela de R\$ 189,00 um mês após a compra. Sabe-se que a loja cobra juros de 5% ao mês sobre o saldo devedor.

Se tivesse comprado a mercadoria à vista, Vera teria pago

- (A) R\$ 320,00.
 (B) R\$ 329,55.
 (C) R\$ 330,00.
 (D) R\$ 335,25.
 (E) R\$ 350,00.

15

Gabi e Luana têm, cada uma delas, 3 bolas coloridas: uma branca, uma azul e uma vermelha. Há 3 caixas e Gabi e Luana colocam, cada uma delas de forma aleatória e independente, uma bola em cada caixa.

A probabilidade de pelo menos uma caixa ter ficado com 2 bolas da mesma cor é

- (A) $\frac{1}{2}$
 (B) $\frac{1}{3}$
 (C) $\frac{1}{4}$
 (D) $\frac{2}{3}$
 (E) $\frac{3}{4}$

16

De um conjunto de 8 cartas numeradas de 1 a 8, são dadas 2 cartas, aleatoriamente, a cada um dos 4 amigos - Ari, Bia, Carol e Duda.

A pontuação de cada um deles é a soma dos números das cartas recebidas. Sabe-se que as pontuações de Ari, Bia e Carol foram, respectivamente, 7, 12 e 13.

É correto afirmar que

- (A) Bia recebeu a carta 7.
 (B) Carol recebeu a carta 8.
 (C) Duda recebeu a carta 4.
 (D) Bia recebeu a carta 6.
 (E) Ari recebeu a carta 5.

17

Em um grupo de sapos, alguns são amarelos e alguns são felizes. Sabe-se que:

- 1) Todo sapo feliz sabe pular.
- 2) Nenhum sapo amarelo sabe tocar gaita.
- 3) Todo sapo que não sabe tocar gaita também não sabe pular.

É correto concluir que

- (A) todo sapo amarelo sabe pular.
 (B) nenhum sapo feliz sabe tocar gaita.
 (C) todo sapo amarelo é feliz.
 (D) todo sapo que sabe pular é amarelo.
 (E) nenhum sapo feliz é amarelo.

18

Os 16 números inteiros de -4 até 11 são colocados em uma tabela 4 x 4, sem repetição, de modo que a soma dos números de cada coluna seja sempre a mesma.

O valor dessa soma é

- (A) 16.
 (B) 15.
 (C) 14.
 (D) 13.
 (E) 12.

19

Um grupo de 10 amigos, em que o mais novo tem 55 anos, constatou que a média de suas idades é 64 anos. Se o mais novo e o mais velho saírem do grupo, a média das idades dos oito restantes continua sendo 64.

A idade do mais velho é

- (A) 69.
 (B) 70.
 (C) 71.
 (D) 72.
 (E) 73.

20

Eva tem 9 maçãs indistinguíveis e deseja distribuí-las a 3 amigos de forma que cada um deles fique com, ao menos, 2 maçãs.

O número de maneiras distintas de Eva distribuir as maçãs é

- (A) 12.
 (B) 10.
 (C) 9.
 (D) 8.
 (E) 6.

Legislação

21

Leia as afirmativas a seguir.

- I. Prepara para o mercado de trabalho e a continuação dos estudos de modo a tornar o educando capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação.
- II. Aprimora o educando como pessoa humana, por meio da formação ética, do desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- III. Consolida e aprofunda os conhecimentos adquiridos em etapas anteriores, possibilitando o prosseguimento dos estudos.

As afirmativas acima referem-se às finalidades do ensino

- (A) médio.
 (B) infantil.
 (C) superior.
 (D) fundamental.
 (E) de jovens e adultos.

22

Com base nos direitos e deveres em relação a crianças e adolescentes, conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

- I. A proteção contra tratamento desumano cabe ao Estado e contra ações violentas e vexatórias cabe à família.
- II. A criação e a educação no seio da família e, excepcionalmente, da família substituta é um direito da criança e do adolescente.
- III. O direito à liberdade garante a busca de refúgio, auxílio e orientação, em caso de necessidade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

23

Leia o trecho a seguir.

O Estatuto da Pessoa com Deficiência estabelece a necessidade da fabricação de produtos, equipamentos e dispositivos que promovam de modo funcional a participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida à vida social com autonomia, independência, qualidade e inclusão.

O trecho acima refere-se ao conceito de

- (A) projeto acessível.
- (B) desenho universal.
- (C) tecnologia assistiva.
- (D) mobilidade reduzida.
- (E) arquitetura inclusiva.

24

Com base nos argumentos que fundamentaram as leis nº 10.639/03 e 11.645/08, que tornaram obrigatória a inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena no currículo oficial da rede de ensino, analise as afirmativas a seguir.

- I. Pretendem inverter a narrativa eurocêntrica, pois a cultura brasileira é indígena e africana.
- II. Constatam que a historiografia sobre o passado brasileiro havia secundarizado a importância da cultura indígena.
- III. Valorizam o estudo do passado dos africanos como aspecto fundamental para a compreensão da história brasileira.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

25

Um professor percebe que seu aluno continua sendo vítima de violência física, apesar de a direção da escola já ter se reunido com a família e esgotado todas as possibilidades de intervenção direta.

Considerando a gravidade da situação, a escola deve acionar o(a)

- (A) Conselho Tutelar.
- (B) Ministério Público.
- (C) Defensoria Pública.
- (D) Juizado de Menores.
- (E) Vara da Infância e Juventude.

26

Considerando o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Prevê ações de educação não formal com atuação de movimentos sociais e entidades civis, no intuito de sensibilizar e formar uma consciência crítica.
- () Compreende a educação em Direitos Humanos como aspecto fundamental para a construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.
- () Considera que a educação deva articular a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os diversos contextos.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) F – F – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

27

Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem o primeiro nível de concretização curricular. São uma referência nacional para o ensino; estabelecem uma meta educacional para a qual devem convergir as ações políticas do Ministério da Educação e do Desporto, tais como os projetos ligados à sua competência na formação inicial e continuada de professores, à análise e compra de livros e outros materiais didáticos e à avaliação nacional. Têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos Estados e Municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna das escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.

Adaptado de MEC, *Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais*, 1997, p. 29.

Considerando o texto acima, é correto afirmar que os PCNs

- (A) segmentam o conhecimento em disciplinas para separar cada ramo do saber.
- (B) definem os conteúdos curriculares das escolas como forma de garantir a qualidade mínima.
- (C) entendem como finalidade primordial do ensino a transmissão dos conteúdos.
- (D) estruturam os objetivos de aprendizagem por anos letivos, de modo a finalizar os conteúdos em cada etapa.
- (E) compreendem os conteúdos escolares para além de fatos e conceitos, incluindo valores, normas e atitudes.

28

Sobre os PCNs, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os PCNs são documentos situados historicamente, o que implica um processo periódico de avaliação e revisão, a ser coordenado pelo MEC.
- II. Os PCNs regem objetivos, conteúdos e formas de avaliação da base comum e da parte diversificada dos currículos em todo território nacional.
- III. Cada instituição escolar elabora sua proposta curricular à luz dos PCNs, contextualizando-a em seu projeto educativo, o que lhe garante identidade pedagógica.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

29

As opções a seguir apresentam diretrizes do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/14), **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Formação para o trabalho e para a cidadania.
- (B) Valorização dos profissionais da educação.
- (C) Superação das desigualdades educacionais.
- (D) Construção de institutos federais de ensino.
- (E) Erradicação do analfabetismo.

30

As opções a seguir apresentam instituições e organismos que atuam como instâncias de monitoramento e avaliação periódica da execução e do cumprimento das metas do Plano Nacional de Educação, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Ministério Público.
- (B) Ministério da Educação.
- (C) Fórum Nacional de Educação.
- (D) Conselho Nacional de Educação.
- (E) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados.

Fundamentos da Educação

31

A valorização das aptidões individuais e da autoeducação, considerando o aluno como sujeito do conhecimento, e a adoção de práticas de ensino centradas no aluno e no grupo, são aspectos próprios da concepção pedagógica

- (A) liberal e renovada.
- (B) liberal e tecnicista.
- (C) progressista e libertária.
- (D) libertária e renovada progressista.
- (E) progressista e crítico-social dos conteúdos.

32

Leia o trecho a seguir.

O pequenino índio, que se inicia nos segredos da guerra e na arte da caça e da pesca, educa-se por um processo direto e vital, cuja eficiência nunca é demais acentuar. A sua educação é o seu próprio crescimento. Ele cresce em habilidade, em vigor, em coragem, em impulso, cresce em comando e domínio das circunstâncias do seu ambiente. O pequenino civilizado cresce na escola, onde, em vez de um arco, lhe dão um livro e, em vez da vida, um ambiente artificial e mecânico de noviciado.

TEIXEIRA, Anísio. *Aspectos Americanos de Educação*. 1928.

Com base no texto, a respeito das tendências pedagógicas contemporâneas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Anísio Teixeira defende uma educação ativa, baseada em propostas integradas à vida social, e condena a educação vigente em seu tempo.
- II. Anísio Teixeira absorve a concepção de ensino-aprendizagem na qual o aluno é o protagonista de seu processo de educação.
- III. Anísio Teixeira apresenta uma filosofia da educação baseada na integração entre teoria e prática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

33

A Educação em Direitos Humanos (EDH) é um processo sistemático e multidimensional importante para orientar a formação do sujeito de direitos no Brasil.

As afirmativas a seguir caracterizam corretamente a EDH, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Deve ser transversal ao currículo escolar, para oferecer aos alunos uma base teórica capaz de nortear práticas de tolerância e de respeito à diversidade.
- (B) Articula a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os contextos local, nacional e internacional.
- (C) Contribui para a afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos Direitos Humanos em todos os espaços da sociedade.
- (D) Desenvolve processos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
- (E) Privilegia uma aprendizagem cognitiva sobre os documentos jurídicos e históricos que constituíram os Direitos Humanos ao longo do tempo.

34

O conceito de *escola inclusiva* está embasado no princípio da

- (A) integração progressiva dos portadores de necessidades especiais ao convívio social.
- (B) igualdade de oportunidades educacionais e sociais a que todos os alunos têm direito.
- (C) disciplinarização dos alunos com deficiências para sua adaptação à vida em sociedade.
- (D) adequação à realidade social dos alunos com deficiência para torná-los economicamente funcionais.
- (E) convivência com a diversidade como experiência fraterna e humanizadora para os alunos normais.

35

Sobre o papel da educação para a sociedade brasileira, relacione as concepções pedagógicas listadas a seguir, à função social que cada uma atribuiu à escola.

- I. Pedagogia Tradicional (meados do século XIX a 1930)
 - II. Pedagogia Nova (1930 a 1970)
 - III. Pedagogia Tecnicista (1970 a 1980)
 - IV. Pedagogia Histórico-Crítica (1980 em diante)
- () Instrumento de correção da marginalidade e de adaptação dos indivíduos às normas sociais, mas respeitando as individualidades e incentivando a aceitação mútua.
- () Meio para discutir os conteúdos culturais e historicamente atribuídos ao currículo, inclusive substituindo os conteúdos formais por conteúdos reais, dinâmicos e concretos.
- () Dispositivo para formar indivíduos eficientes, capazes de contribuir para o aumento da produtividade da sociedade, investindo em escolas técnicas.
- () Antídoto à ignorância para todos, difundindo a instrução e transmitindo de forma sistematizada e gradual conhecimentos acumulados pela humanidade.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) I – IV – III – II.
- (B) III – II – IV – I.
- (C) II – IV – III – I.
- (D) IV – I – II – III.
- (E) II – I – III – IV.

36

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Os princípios e objetivos curriculares para o Ensino Fundamental e Médio são implantados considerando-se uma formação básica comum e uma parte diversificada.
- () A Educação Especial é uma modalidade transversal a todas as etapas e modalidades e deve ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.
- () As escolas privadas e os sistemas de ensino devem cumprir a exigência mínima de 70 % do que prevê a LDB quanto à carga horária e à duração do ano letivo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

37

Considerando as implicações do *processo de transposição didática*, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Diminui as fronteiras entre os diversos ramos do saber e torna o conhecimento interdisciplinar no intuito de integrar os currículos.
- () Transforma o conhecimento acadêmico em escolar, segmentando-o conforme os anos de escolaridade, e ordenando-o em unidades e tópicos.
- () Organiza o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que perpassam todas as disciplinas, verticalizando o currículo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

38

Sobre os *processos de organização curricular*, de acordo com as diretrizes nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. A difusão de valores fundamentais, como respeito ao bem comum e à ordem democrática, é princípio válido para todos os currículos.
- II. O planejamento do currículo deve partir da realidade concreta e estar voltado para atingir as finalidades legais da educação, definidas no projeto coletivo da escola.
- III. O currículo das escolas indígenas deve adequar metodologias didáticas e pedagógicas às características próprias de transmissão do saber indígena.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

39

As opções a seguir apresentam contribuições das novas tecnologias da informação para a prática pedagógica, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Minimizar a interrupção educacional em momentos de crise, conflito e desastre.
- (B) Expandir a aprendizagem formal, tornando mais eficiente o controle de tarefas.
- (C) Criar novas comunidades de estudantes, engajando pessoas com interesses vocacionais afins.
- (D) Melhorar a aprendizagem de estudantes com deficiências físicas, diminuindo as distâncias sociais.
- (E) Extrapolar a sala de aula e levar a aprendizagem para ambientes que maximizam a compreensão.

40

Sobre o projeto político pedagógico da escola, assinale a afirmativa correta.

- (A) Confere identidade à instituição de ensino na medida em que divide os alunos de acordo com suas capacidades físicas e cognitivas.
- (B) Decorre da participação coletiva da comunidade que, conjuntamente, elabora o marco legal, independente dos poderes públicos.
- (C) Resulta da autonomia da comunidade interna e externa em planejar a identidade e a gestão da instituição de ensino, tendo em vista a base legal.
- (D) É concebido pelo corpo diretivo que, em casos excepcionais, consulta os professores, de modo a adaptar as diretrizes legais às realidades locais.
- (E) Relativiza os critérios qualitativos, ao descentralizar a concepção e a gestão do ensino, tornando o mérito um assunto secundário na avaliação dos estudantes.

Conhecimentos Específicos

41

Leia o trecho a seguir sobre a função e a importância do supervisor educacional para o processo de ensino-aprendizagem:

Para que tudo seja possível, é indispensável à ação de um profissional que, além de possuir competência teórica, técnica humana, disponha de tempo necessário para tornar possível a relação entre vivências dos alunos fora da escola e o trabalho do ensinar e aprender na escola. Esse profissional é o supervisor que define sua função pedagógica quando contribui para a melhoria do processo de ensinar e aprender por meios de ações que articulam as demandas dos professores com os conteúdos e as disciplinas

MEDINA, A. da S. **Supervisão Escolar**. Porto Alegre: AGE, 2002, p. 51

As afirmativas a seguir exemplificam corretamente atribuições própria da função de supervisão educacional, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Busca, em conjunto com as equipes escolares, soluções para o aprimoramento da atuação docente e do desempenho dos alunos.
- (B) Realiza processos de avaliação institucional que permitem verificar a qualidade de ensino, com base em indicadores, e formula programas de educação continuada.
- (C) Orienta na organização de colegiados e instituições auxiliares da escola, visando o envolvimento efetivo da comunidade
- (D) Auxilia a equipe escolar na formulação da proposta pedagógica, acompanhando sua execução e sugerindo reformulações, quando necessário.
- (E) Coordena a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira e relacional, exercendo uma liderança transformacional.

42

O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) consolidou a visão de uma parcela da elite intelectual que, embora com diferentes posições ideológicas, propunha interferir na organização da sociedade brasileira do ponto de vista da educação:

Na hierarquia dos problemas nacionais, nenhum sobreleva em importância e gravidade o da educação. Nem mesmo os de caráter econômico lhe podem disputar a primazia nos planos de reconstrução nacional. A educação nova, alargando sua finalidade para além dos limites das classes, assume, com uma feição mais humana, sua verdadeira função social, preparando-se para formar “a hierarquia democrática” pela “hierarquia das capacidades”, recrutadas em todos os grupos sociais, a que se abrem as mesmas oportunidades de educação. Ela tem, por objeto, organizar e desenvolver os meios de ação durável, com o fim de “dirigir o desenvolvimento natural e integral do ser humano em cada uma das etapas de seu crescimento”, de acordo com uma certa concepção do mundo. De onde decorre que o Estado deve considerar a Educação como uma função social pública, única para todos e norteada pelos princípios da laicidade, gratuidade, obrigatoriedade e coeducação.

Adaptado de **Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova** (1932), apud <http://www.dominiopublico.gov.br/>

As afirmativas a seguir, a respeito do Manifesto e do movimento escolanovista brasileiro, estão corretas, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) O Manifesto reivindicava a direção do movimento de renovação educacional brasileiro, no contexto do recém-criado Ministério da Educação e Saúde no Brasil (1930).
- (B) O movimento reformador buscou integrar em um projeto nacional as maiores instituições no campo da educação: o Estado, a iniciativa privada e a Igreja Católica.
- (C) Além da gratuidade, da obrigatoriedade e da coeducação, o Manifesto propugnava uma escola única, cuja disseminação seria responsabilidade do Estado.
- (D) A escola integral, proposta pelo Manifesto, era definida em oposição à escola existente, chamada de "tradicional", legitimando o conceito de "escola ou educação nova".
- (E) O documento apresenta-se como um ato inaugural da educação brasileira, ao qualificar seus autores como pioneiros e desconsiderar as experiências educacionais anteriores.

43

Em 1932, o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova chamou a atenção para a importância da coordenação federativa da educação no Brasil e apontava para a necessidade de constituir o que hoje denominamos de um Sistema Nacional de Educação (SNE), para melhorar a governança educacional. Entretanto, o SNE ainda carece de regulamentação.

A respeito da montagem de um Sistema Nacional de Educação, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A Constituição Federal (1988) retomou a ideia de um SNE ao estabelecer que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizem seus sistemas de ensino em regime de colaboração.
- () O estabelecimento de uma estrutura sistêmica na educação brasileira é fundamental para instituir espaços de diálogo para a pactuação de políticas educacionais e induzir mecanismos colaborativos de gestão técnica e financeira.
- () O enfrentamento emergencial dos descompassos educacionais agravados pela pandemia de Covid-19 seria mais fácil se houvesse um SNE regulamentado que, como o SUS, articulasse e unisse os diferentes atores em prol de um projeto de educação para o país.

Assinale a opção que indica a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – V – V.

44

A respeito das contribuições dos pensadores da educação que, no século XX, propuseram teorias e experiências inovadoras, relacione os conceitos listados às suas respectivas descrições.

1. Pragmatismo de John Dewey
 2. Sócio interacionismo de Lev Vygotsky
 3. Equilíbrio majorante de Jean Piaget
- () O indivíduo apreende o mundo por meio da atuação com o meio e com os outros seres. É através do contato com a cultura pré-concebida que o pensamento se constitui, é estabelecida uma troca mútua entre o sujeito e o meio e realiza-se uma experiência pessoalmente significativa.
 - () As ideias são instrumentos para solucionar problemas da vida prática. O conhecimento, portanto, só é relevante se estiver conectado a um contexto social e a dúvida e a inquirição são desenvolvidas em um contexto prática, sem isolar o conhecimento da ação.
 - () A busca pelo conhecimento se dá para suprir a necessidade de compreender o mundo, o que traz a sensação de equilíbrio e bem-estar para os sujeitos. Esse processo de compreensão é feito através da assimilação (reconhecer o que já faz parte de um repertório familiar) e da acomodação (modificar conhecimentos prévios para adequar os novos).

Assinale a opção que apresenta a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 1, 3 e 2.
- (C) 2, 1 e 3.
- (D) 3, 2 e 1.
- (E) 2, 3 e 1.

45

A realização do trabalho coletivo não supõe apenas a existência de profissionais que atuem lado a lado numa mesma Escola, mas exige educadores que tenham pontos de partida (princípios) e pontos de chegada (objetivos) comuns, consolidados pela formação de equipes sólidas de trabalho. É necessário, assim, que os educadores de uma Escola discutam e reflitam sobre alguns elementos curriculares básicos: educador, professor, aluno, Escola, sociedade, objetivos, conteúdos, métodos de ensino e avaliação. É preciso também haver um certo consenso entre os docentes, pois estes elementos podem estar sendo percebidos por óticas teórico-práticas vinculadas a diferentes correntes, tais como o tradicionalismo, o escolanovismo, o tecnicismo e as tendências progressistas, que também apresentam divergências entre si.

FUSARI, José Cerchi. *A construção da proposta educacional e do trabalho coletivo na unidade escolar*. Série Ideias. São Paulo: FDE, 1993. Adaptado.

Assinale a afirmativa que identifica corretamente uma condição necessária para a construção de um trabalho pedagógico coletivo, segundo o autor citado.

- (A) O descompasso entre discurso e prática pedagógica, de modo a manter uma abertura necessária para a inovação.
- (B) A rotatividade dos professores, diretores e funcionários, que democratiza a organização pedagógico-administrativa.
- (C) O ecletismo pedagógico, pois ele favorece o trabalho coletivo de equipes escolares multidisciplinares.
- (D) A articulação dos educadores da escola, para refletir e avaliar a própria prática em espaços previstos no calendário escolar.
- (E) A existência de profissionais que trabalham em grupo, independente dos princípios e objetivos que os norteiam.

46

Em 2015, em Incheon (Coreia do Sul), foi realizado o último Fórum Mundial da Educação, com o objetivo de criar uma agenda global para o setor até 2030. O evento foi aberto pelo secretário-geral da ONU que se pronunciou sobre o valor estratégico do desenvolvimento de competências socioemocionais para enfrentar os desafios do século XXI:

A educação deve produzir mais do que indivíduos que consigam ler, escrever e contar. Ela deve nutrir cidadãos globais, que consigam enfrentar os desafios do século XXI.

Ki-Moon, Ban, *World of Education Forum*, UNESCO. 2015.

As afirmativas a seguir caracterizam corretamente os principais eixos das competências socioemocionais, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) *Abertura a novas experiências*: curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico.
- (B) *Consciência ou autogestão*: determinação, organização, foco e responsabilidade.
- (C) *Extroversão*: engajamento com os outros, iniciativa social, assertividade e entusiasmo.
- (D) *Amabilidade*: empatia, valorização da individualidade, meritocracia, competitividade.
- (E) *Estabilidade emocional*: resiliência emocional, autoconfiança, tolerância à frustração.

47

Cabe à equipe gestora de uma escola conduzir a construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e enfatizar a articulação entre seus elementos constitutivos: o marco situacional, o conceitual e o operacional.

A esse respeito, relacione os elementos constitutivos do PPP à sua respectiva caracterização.

1. Marco Situacional
 2. Marco Conceitual
 3. Marco Operacional
- () Compreende o planejamento das ações a serem tomadas pela comunidade escolar para efetivar o projeto de escola, em um processo contínuo de conhecimento e análise da realidade escolar para buscar a solução de problemas, no propósito de tomada de decisões.
- () Define os fundamentos teóricos nos quais a escola se pauta e que constituem a base para o planejamento do professor, a fim de que a sua prática pedagógica seja condizente com as necessidades educativas dos estudantes, possibilitando que a escola cumpra sua função social.
- () Apresenta uma descrição da realidade escolar com as características mais relevantes da comunidade em que a escola está inserida (perfil socioeconômico), incluindo a diversidade dos sujeitos e priorizando os aspectos que implicam no processo de ensino e aprendizagem.

Assinale a opção que indica a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1, 2 e 3.
 (B) 2, 3 e 1.
 (C) 3, 2 e 1.
 (D) 2, 1 e 3.
 (E) 3, 1 e 2.

48

Os Referenciais Curriculares Nacionais (RCNs) são o conjunto de reflexões de cunho educacional sobre objetivos, conteúdos e orientações didáticas para os educadores, instituídos a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996.

A respeito dos RCNs, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os RCNs diferem-se dos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) e das DCNs (Diretrizes Curriculares Nacionais) por serem um documento de subsídios, com informações adicionais para a elaboração de propostas curriculares.
- II. Os RCNs são divididos em categorias, de acordo com o nível de ensino a que se referem constituindo, por exemplo, os RCNs para a Educação Infantil, os RCNs para a Educação Indígena e os RCNs para a Educação Profissional.
- III. Os RCNs, diferentemente dos PCNs e das DCNs, estabelecem que o currículo seja orientado por competências, definidas como a mobilização de conhecimentos e habilidades socioemocionais para resolver demandas complexas da vida cotidiana e do mundo do trabalho.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
 (B) II, apenas.
 (C) I e II, apenas.
 (D) II e III, apenas.
 (E) I, II e III.

49

As expressões *formação continuada* ou *formação contínua* são frequentemente intercambiadas com o conceito de formação em serviço, assim como as expressões formação em contexto e formação centrada na escola. Em todos os casos, designam uma atividade realizada na escola que:

se ocupa dos saberes profissionais emergentes do contexto de ação, desafia o coletivo de professores a gerar sentidos e coerências para a atuação individual e do grupo. Esse coletivo de trabalho, entendido como espaço de reflexão e intervenção, de socialização de experiências e de (re)construção de identidades e práticas, pode permitir que cada professor e coordenador deem sentido à sua experiência e se reconheça produtor de conhecimentos e saberes.

CUNHA, R. B.; PRADO, G. V. T. *Sobre importâncias: a coordenação e a co-formação na escola*, In: PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. de (Org.). *O coordenador pedagógico e os desafios da educação*. São Paulo: Loyola, 2008.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente a concepção de *formação continuada de professores*.

- (A) É um processo em que o professor vivencia de forma deliberada e consciente a construção de sua autonomia e autoria profissional em espaços e tempos previstos na escola.
- (B) Trata-se de uma formação profissional complementar, cuja certificação permite a promoção salarial e de carreira do docente.
- (C) É viabilizada pela frequência a cursos de curta duração, de atualização e de aperfeiçoamento, sobre temas de interesse individual dos professores.
- (D) Envolve assistir, de forma pontual e eventual, a cursos de reciclagem ou de pós-graduação lato sensu, sob indicação da gestão escolar.
- (E) Está associada à cursos de preparação de professores em instituições de ensino superior ou de ensino médio, como o curso Normal, por exemplo.

50

“Pau que nasce torto, morre torto”.

O ditado acima expressa metaforicamente uma certa abordagem quanto aos processos de aprendizagem. Essa abordagem é classificada como

- (A) *inatista*, pois o aprendizado é fruto de uma regulação endógena de mecanismos considerados como inatos, que ocorre por *insight*, ou seja, pela reorganização perceptiva.
- (B) *empirista*, pois privilegia a experiência como fonte do conhecimento e explica o desenvolvimento da inteligência como resposta à pressão do meio exterior.
- (C) *interacionista*, pois considera o indivíduo como um ser ativo na construção de explicações sobre o mundo, desde a infância.
- (D) *behaviorista*, pois baseia-se na relação estímulo-resposta, pela qual a escola tem papel importante ao fornecer incentivos para o desenvolvimento dos alunos.
- (E) *construtivista*, pois pressupõe que a criança é um ser pensante, construtora de suas próprias estruturas cognitivas, mesmo sem ser ensinada.

51

A *relação família-escola* abrange os múltiplos aspectos envolvidos na interação entre essas duas instituições e o papel da família na escolarização tem sido objeto de estudo da Sociologia da Educação desde os anos 1960, com base nos trabalhos pioneiros de Pierre Bourdieu.

A respeito da relação família-escola, considerando a contribuição conceitual de Bourdieu, analise as afirmativas a seguir.

- I. A escolarização envolve os diversos modos de interação entre família e escola, e o indicador mais revelador dessas diferenças é a reação das famílias ao tema do sucesso escolar: famílias de uma mesma classe social podem favorecer ou dificultar o sucesso e a longevidade escolar dos alunos.
- II. A escolarização é uma estratégia familiar de reprodução da posição social: quanto maior o peso do capital cultural no conjunto do patrimônio de um grupo familiar, maiores tenderiam a ser os níveis de expectativa e de investimento na escolarização dos filhos.
- III. Para as elites, mais ricas em capital social e cultural, o sistema escolar é apenas um meio de socialização, pois o acesso às carreiras mais prestigiosas do sistema político e às posições de controle já estão garantidas pelo capital econômico.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

52

Passagem dos reflexos aos esquemas de ação. As ações são repetidas devido aos efeitos interessantes que produzem. Ações começam a ganhar intencionalidade. O eu e o mundo tornam-se progressivamente distintos. Os indivíduos e os objetos diferenciam-se e organizam-se no plano das ações exteriores e a permanência dos objetos vai sendo construída. Formam-se as primeiras imagens mentais, jogos, imitações, imagens interiores, simbolização.

Assinale a opção que indica o conceito da *epistemologia genética* de Piaget descrito acima.

- (A) Processo de adaptação por *assimilação*.
- (B) Modificação das estruturas por *acomodação*.
- (C) Organização cognitiva a partir da *equilíbrio*.
- (D) Estruturação da cognição por *esquemas mentais*.
- (E) Desenvolvimento cognitivo no *estágio sensório-motor*.

53

A importância do currículo é hoje indiscutível, mas sua concepção não é unívoca, assumindo diferentes sentidos que expressam o que, historicamente, entendeu-se por educação.

As definições a seguir exemplificam corretamente algumas definições historicamente adotadas para indicar o currículo escolar, *à exceção de uma*. Assinale-a.

- (A) Os planos pedagógicos elaborados por profissionais da educação.
- (B) As experiências de aprendizagem escolares vivenciadas pelos estudantes.
- (C) Os objetivos a serem atingidos por meio do ensino e os conteúdos a serem aprendidos.
- (D) A síntese das aptidões e qualificações adquiridas por experiências de trabalho e acadêmicas.
- (E) Os processos de avaliação, que afetam a determinação dos conteúdos e dos procedimentos pedagógicos.

54

O entendimento vigente sobre a função social da escola na sociedade brasileira encontra-se condensado no Documento Final do CONEB (Conferência Nacional da Educação Básica).

Quanto à função social da educação, cabe destacar o entendimento de que a educação é processo e prática social, constituídos e constituintes das relações sociais mais amplas. Essa concepção de educação sinaliza a importância de que ela se dê de forma contínua ao longo da vida. Para que seja realizada como direito humano inalienável do cidadão, em consonância com o Artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), sua prática social deve ocorrer em espaços e tempos pedagógicos diferentes, para atender às diferenciadas demandas. Como prática social, a educação tem como loci privilegiados, mas não exclusivos, a escola e os espaços comunitários, entendidos como cenário da garantia de direitos.

- Do exposto decorre que, para realizar sua *função social*, a escola
- (A) deve levar em consideração as demandas da sociedade enquanto parâmetro para o desenvolvimento das propostas de atividades escolares.
 - (B) pode optar, ou não, em ser pública, gratuita, democrática e laica em todos os níveis e assegurar e pautar-se, ou não, pelos princípios da inclusão.
 - (C) independe do espaço escolar, da ampliação da jornada escolar e da garantia da permanência bem-sucedida, na escola, para se realizar.
 - (D) considera o contexto de desigualdades, em relação ao qual oferece as mesmas condições de frequência e atendimento, de modo a nivelar as oportunidades.
 - (E) reconhece a necessidade de escolas especiais para os grupos historicamente excluídos, como povos tradicionais, negros, povos da floresta e indígenas.

55

As definições a seguir caracterizam, de forma explícita, duas visões marcantes do planejamento educacional.

- I. *É um disciplinamento prévio de uma ação - simples ou complexa - visando a resultados preestabelecidos, através de atividades racionais - mínimo esforço para máximo resultado - utilizando todos os recursos disponíveis.*
- II. *É um processo de análise que o educador faz de suas ações e intenções, em que ele procura ampliar a sua consciência em relação aos problemas do seu cotidiano pedagógico, à origem deles, bem como à conjuntura na qual aparecem as formas para a sua superação.*

Assinale a opção que interpreta corretamente a concepção de planejamento presente nos trechos apresentados.

- (A) A definição I identifica os procedimentos normativos que, de modo generalizado, embasam a autonomia e a flexibilidade educacionais se aplicados corretamente.
- (B) A definição II relaciona o planejamento ao exame crítico e ao comprometimento político com a intervenção em uma realidade educacional considerada insatisfatória.
- (C) A definição I aborda o planejamento como um processo que dá consistência e forma à utopia coletiva de construção eficaz de uma realidade de melhor qualidade.
- (D) A definição II valoriza os aspectos racional, técnico-administrativo e pragmático do planejamento, refletindo uma concepção administrativa do planejamento.
- (E) Ambas destacam o valor da organização antecipada de ações para obter resultados educacionais de excelência, na perspectiva da otimização de recursos e esforços.

56

A equipe gestora de uma unidade escolar, em conjunto com seus docentes, propõe a criação de um *laboratório lúdico* para a escola. Sobre os objetivos específicos dessa proposta, analise as afirmativas a seguir.

- I. Conhecer e manipular materiais lúdicos pedagógicos que favoreçam a prática docente.
- II. Realizar oficinas de criação e construção de brinquedos e jogos para uso na ala de aula.
- III. Desenvolver projetos interdisciplinares na área de ludicidade e educação para a formação docente.
- IV. Oferecer oficinas de formação para/com professores da Educação Básica e a comunidade.

Assinale a opção que indica os objetivos pertinentes à inserção da dimensão lúdica no contexto pedagógico.

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

57

A respeito da *transversalidade* e da *interdisciplinaridade*, modos de se trabalhar o conhecimento, assinale a afirmativa correta.

- (A) A primeira, diferentemente da segunda, busca uma reintegração de aspectos que ficaram isolados pelo tratamento disciplinar.
- (B) A segunda estabelece uma relação entre conteúdos teoricamente sistematizados e questões da vida real, privilegiando temas dos diferentes campos do conhecimento.
- (C) A primeira, assim como a segunda, assenta em procedimentos didáticos que privilegiam temas e eixos condutores desvinculados de qualquer matéria.
- (D) A segunda questiona a fragmentação das disciplinas escolares, a favor do diálogo sobre determinado tema ou problema entre as diversas áreas.
- (E) A primeira, diferentemente da segunda, não origina uma disciplina específica, já que seus objetivos e conteúdos estão inseridos em diferentes momentos de cada disciplina.

58

O Estado de São Paulo homologou um novo currículo para o Ensino Médio, alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em 2019 e, no momento, o está implementando de modo escalonado.

A respeito do novo Currículo Paulista da etapa do Ensino Médio, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa

- () Está estruturado em 3.150 horas (distribuídas em um período de três anos) das quais 1.800 são destinadas à formação básica e o restante aos itinerários formativos, o que aumenta a carga horária dos estudantes e sua permanência na escola.
- () Na formação geral básica, os componentes curriculares estão divididos em áreas de conhecimento como linguagens e suas tecnologias; matemática; ciências humanas e sociais aplicadas e ciências da natureza e suas tecnologias.
- () Os itinerários formativos estão organizados a partir de quatro eixos estruturantes considerados complementares: investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural e empreendedorismo.

Assinale a opção que mostra a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – V – V.

59

Em função da recente crise de Covid-19, a conectividade nas escolas e o papel continuado da educação a distância figuram entre as principais preocupações dos Ministérios da Educação de muitos países.

Em 2020, a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) sugeriu que o uso mais disseminado das novas tecnologias vai ser um dos legados da pandemia para a educação. Caso essas previsões se confirmem, os sistemas educativos precisarão implementar políticas e programas que levem em consideração as evidências sobre o que funciona e o que não funciona quando se usa tecnologia no processo de ensino-aprendizagem.

A respeito dessas evidências, analise as afirmativas a seguir.

- I. A distribuição de computadores ou a conectividade das escolas é condição necessária e suficiente para aumentar e melhorar a aprendizagem.
- II. Os docentes, em geral, consideram que a incorporação de recursos tecnológicos ao ensino pode ser positiva, desde que sejam devidamente capacitados para empregá-la em suas aulas.
- III. Programas de uso guiado de tecnologia – aqueles que têm intencionalidade pedagógica definida e contam com a supervisão dos professores – costumam ter impactos mais positivos e significativos na aprendizagem dos alunos, do que programas relacionados à infraestrutura ou aos insumos tecnológicos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

60

Opondo-se tanto aos conservadores, que enxergam na crise escolar a desintegração de toda consciência moral, quanto aos relativistas, que advogam a dissolução dos imperativos universais nas éticas grupais, o debate sobre a *ética na educação* ocupa-se dos esforços realizados pelo pensar e agir humano na construção de uma *boa vida* coletiva.

Com relação a esse debate, assinale a afirmativa que descreve corretamente um tema pertinente a *ética e educação*.

- (A) A inserção, nos conteúdos e nas práticas escolares, de crenças e valores comuns, para o fortalecimento de uma única identidade nacional e coletiva, propriamente brasileira.
- (B) A valorização da escola enquanto espaço público privilegiado para um conhecimento objetivo, despido do confronto ideológico e dos mecanismos de poder atuantes na sociedade.
- (C) O caráter democrático da educação pública, para além do acesso universal, na perspectiva de uma formação humana de qualidade, compatível com a riqueza e variedade das faculdades, experiências e conhecimentos de seus educadores e educandos.
- (D) O papel central da formação dos professores e da limitação de sua autonomia intelectual, de modo a não ferir a liberdade moral e de opinar dos estudantes em seus contextos socioculturais.
- (E) A valorização da vocação democrática e crítico-utópica da escola, mediante a especialização técnica dos professores, capacitados na implementação de habilidades profissionalizantes, que permitam uma inserção competitiva do aluno no mundo do trabalho.

Realização

