



Prefeitura Municipal de Paulínia 2021

TARDE

PROFESSOR EDUCAÇÃO BÁSICA II - HISTÓRIA

Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta.
- Além deste caderno de questões, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
 - o cartão-resposta das questões objetivas.



TEMPO

- Você dispõe de **4 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão-resposta.
- **2 horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões.
- Faltando **30 minutos** para o final da prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de questões.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do Fiscal de Sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão-resposta;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira sua cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão-resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na Ata da Sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu material. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca do cartão-resposta em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas;
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Analise a definição a seguir.

Ópera é quando um sujeito recebe uma facada nas costas e, em vez de sangrar, canta.

Essa definição não segue o modelo oficial de dar o significado do termo a ser definido, mas cita um exemplo de situação das óperas.

Assinale a opção que apresenta a definição que segue o modelo acima.

- (A) A arte é a mais bela das mentiras.
- (B) A arte é a magia livre da mentira de ser verdade.
- (C) A pintura é poesia silenciosa.
- (D) A arte é o amarelo de Van Gogh.
- (E) A arte é a busca do inútil.

2

Em todas as frases abaixo temos, destacada, uma oração adjetiva.

Assinale a opção que apresenta a proposta adequada de substituição de uma dessas orações.

- (A) Não há acaso no governo das coisas humanas, e a fortuna é apenas uma palavra que não tem sentido nenhum / insensível.
- (B) Não sei se as outras pessoas são como eu, mas logo que acordo gosto de desprezar os que dormem / dorminhocos.
- (C) O arqueiro que ultrapassa o alvo falha tanto como aquele que não o alcança / preciso.
- (D) Outrora os analfabetos eram os que não iam à escola; hoje são os que a frequentam / preguiçosos.
- (E) O barômetro é um instrumento engenhoso que indica o tempo que estamos tendo / ocioso.

3

Todas as frases abaixo estão ligadas ao mundo do futebol e nelas se destaca uma expressão popular.

Assinale a opção em que a mudança proposta de substituição de uma dessas expressões por linguagem formal está adequada.

- (A) "O Mundial de Futebol é competição e competição é guilhotina. Quem perder, dança." / está eliminado.
- (B) "Não me considero um jogador violento. O problema é que às vezes fico de cabeça quente e tenho reações inesperadas." / preocupado.
- (C) "Para ser técnico num país de 150 milhões de técnicos, só mesmo tendo um saco de ouro." / bom-humor.
- (D) "O futebol brasileiro virou a casa da mãe Joana." / espaço de corrupção.
- (E) "Os jornalistas de esporte só têm 50 perguntas que fazem em quaisquer circunstâncias. O diabo é que, se você der oportunidade, eles fazem todas elas." / interessante.

4

Em todos os pensamentos abaixo, o enunciador teve a preocupação de construir frases com paralelismo sintático.

Assinale a opção que apresenta a frase em que essa preocupação acaba por gerar um **erro gramatical**.

- (A) Eu pego as lendas e as transformo em coisas comuns; Mozart pega as coisas comuns e as transforma em lendas.
- (B) Sucesso é conseguir o que você quer e felicidade é gostar do que você conseguiu.
- (C) As grandes épocas dizem: a arte. As épocas mediocres dizem: as artes.
- (D) A crítica é fácil e a arte é difícil.
- (E) Felicidade é alguém para amar, algo para fazer e algo para aspirar.

5

Nas opções a seguir aparecem adjetivos em sequência; assinale a frase em que essa sequência mostra uma intensificação no sentido dos adjetivos.

- (A) A mera preocupação gramatical só produz escritores entangulidos, enfezados, pesadões e desluzidos.
- (B) Autores são como gatos porque são quietos, amáveis e sábias criaturas, e os gatos se parecem com os autores pelas mesmas razões.
- (C) O avião é ainda o meio mais seguro, rápido, sofisticado e caro para se chegar atrasado a qualquer lugar.
- (D) Quantas bonitas, belas, lindas árvores deram sua vida para que o escândalo do dia pudesse chegar sem atraso a um milhão de leitores.
- (E) Com a notícia todos ficaram inquietos, alarmados, temerosos e preocupados com o destino da empresa.

6

Assinale a opção que apresenta a frase em que a oração reduzida foi substituída adequadamente por uma oração desenvolvida.

- (A) Há apenas um dever: o de sermos felizes / de que fôssemos felizes.
- (B) Felicidade é como um beijo: você deve compartilhar para aproveitá-la / para que o aproveitasse.
- (C) Felicidade é a única coisa que podemos dar sem possuir / sem que a possuamos.
- (D) As pessoas mais felizes são aquelas que não têm nenhuma razão específica para serem felizes, exceto pelo fato de que elas são / para terem felicidade.
- (E) Você não será feliz com mais até ser feliz com o que você já tem / até que sejam felizes com o que você já tem.

7

"Felicidade é uma escrivanhinha muito pequena e uma grande cesta de lixo."

Sofre esse pensamento, assinale a afirmativa correta.

- (A) A forma diminutiva escrivanhinha mostra valor depreciativo.
- (B) A conjunção e equivale a uma adversativa.
- (C) os adjetivos pequena/grande mostram uma incoerência.
- (D) a locução de lixo indica uma qualidade de cesta.
- (E) o adjetivo grande tem valor dimensional.

8

Em todas as frases abaixo houve a utilização do advérbio onde. Assinale a opção que apresenta a frase em que, segundo a gramática tradicional, deveria ser usada a forma mais adequada onde.

- (A) Felicidade é um lugar onde você pode pousar, mas não pode fazer seu ninho.
 (B) Se você já construiu castelos no ar, não tenha vergonha deles. Estão onde devem estar. Agora, dê-lhes alicerces.
 (C) Quantas vezes eu descobri onde eu deveria ir apenas por partir para algum outro lugar.
 (D) O importante da vida não é a situação onde estamos, mas a direção para a qual nos movemos.
 (E) Um bom lugar para você começar é de onde você está.

9

“Uma noite destas, vindo da cidade para o Engenho Novo, encontrei no trem da Central um rapaz aqui do bairro, que eu conheço de vista e de chapéu. Cumprimentou-me, sentou-se ao pé de mim, falou da Lua e dos ministros, e acabou recitando-me versos. A viagem era curta, e os versos pode ser que não fossem inteiramente maus. Sucedeu, porém, que, como eu estava cansado, fechei os olhos três ou quatro vezes; tanto bastou para que ele interrompesse a leitura e metesse os versos no bolso.”

Esse é o início do romance Dom Casmurro; é correto afirmar, sobre esse texto, que se trata de texto

- (A) narrativo com sequências descritivas e argumentativas.
 (B) narrativo com sequências descritivas.
 (C) descritivo, com sequências narrativas e argumentativas.
 (D) narrativo com sequências expositivas.
 (E) descritivo com sequências descritivas e expositivas.

10

Em todas as frases abaixo ocorrem locuções adverbiais.

Assinale a frase em que uma dessas locuções foi substituída por um advérbio de valor equivalente.

- (A) “Nenhum banco morre de repente.” / subitamente.
 (B) “As mudanças nunca ocorrem sem inconvenientes, até mesmo do pior para o melhor.” / inconvenientemente.
 (C) “Um homem muito lido nunca cita com precisão.” / claramente.
 (D) “O sol é novo a cada dia.” / repetidamente.
 (E) “Repreende o amigo em segredo e elogia-o em público.” / francamente.

Raciocínio Lógico

11

O produto de dois números naturais é 96. Somando-se 5 unidades a um dos fatores o novo produto é 156.

A soma dos dois números é

- (A) 12.
 (B) 14.
 (C) 16.
 (D) 18.
 (E) 20.

12

Em um reino distante, o supersticioso rei extinguiu as sextas-feiras e, assim, cada semana passou a ter, apenas, 6 dias. Em certo ano não bissexto, o primeiro dia do ano caiu em uma quarta-feira.

O último dia desse ano caiu em

- (A) uma segunda-feira.
 (B) uma terça-feira.
 (C) uma quinta-feira.
 (D) um sábado.
 (E) um domingo.

13

Renato pagava de aluguel 25% do seu salário. Certo dia ele foi promovido na empresa onde trabalha e passou a ganhar 40% a mais do que ganhava antes.

A porcentagem que o valor do aluguel representa do seu novo salário é de, aproximadamente,

- (A) 12%.
 (B) 14%.
 (C) 16%.
 (D) 18%.
 (E) 20%.

14

Verifique, em cada um dos casos abaixo, se a conclusão decorre logicamente das duas premissas apresentadas e assinale **V** quando a conclusão decorre logicamente das duas premissas e **F** em caso contrário.

Caso I

- Todo adolescente gosta de namorar.
- Maria é adolescente.

Conclusão: Maria gosta de namorar.

Caso II

- Todo felino gosta de dormir.
- Gato gosta de dormir.

Conclusão: Gato é um felino.

Caso III

- Todos os professores gostam de cinema.
- Existem advogados que são professores.

Conclusão: Todos os advogados gostam de cinema.

As conclusões são, segundo a ordem dos casos apresentados, respectivamente,

- (A) V – F – F.
 (B) F – V – F.
 (C) F – F – V.
 (D) V – V – F.
 (E) V – V – V.

15

Considere a sentença:

“Apaguei a luz e tranquei a porta.”

A negação lógica dessa sentença é

- (A) Não apaguei a luz e tranquei a porta.
- (B) Apaguei a luz e não tranquei a porta.
- (C) Não apaguei a luz e não tranquei a porta.
- (D) Não apaguei a luz ou não tranquei a porta.
- (E) Se não apaguei a luz então não tranquei a porta.

16

Em uma turma de 10 alunos, as notas dos alunos em uma avaliação foram:

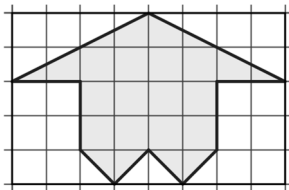
6	7	7	8	8	8	8	9	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

O desvio padrão dessa lista de notas é, aproximadamente,

- (A) 0,8.
- (B) 0,9.
- (C) 1,1.
- (D) 1,3.
- (E) 1,5.

17

No quadriculado abaixo um polígono foi desenhado no interior do retângulo.



A porcentagem que a área do polígono representa da área do retângulo é

- (A) 40%.
- (B) 42,5%.
- (C) 45%.
- (D) 47,5%.
- (E) 50%.

18

Duas crianças jogam *par ou ímpar*. Nesse jogo, um dos participantes escolhe “par” e o outro fica com “ímpar”. Em seguida, e simultaneamente, mostram 1, 2, 3, 4, ou 5 dedos de uma mão. A soma dos números de dedos será par ou ímpar, e fica decidido o vencedor.

A probabilidade de que o jogador que escolhe “ímpar” ganhe o jogo é de

- (A) 0,46.
- (B) 0,48.
- (C) 0,50.
- (D) 0,52.
- (E) 0,54

Noções de Informática

Gabriela é professora e costuma registrar os resultados das avaliações de seus alunos numa planilha eletrônica MS Excel. Uma amostra dessa planilha é exibida a seguir.

	A	B	C	D	E
1	Aluno	Nota 1	Nota 2		Média
2	Cauã	4,0	3,0		3,5
3	Júlia	8,0	6,6		7,3
4	Mariana	7,0	5,0		6,0
5	Mateus	8,0	7,0		7,5
6	Natália	10,0	10,0		10,0
7					
8					

A AMOSTRA ACIMA SERÁ USADA NA RESOLUÇÃO DAS PRÓXIMAS TRÊS QUESTÕES.

19

A cada novo período escolar, Gabriela importa a lista dos alunos diretamente dos bancos de dados da escola para sua planilha.

Assinale o tipo de arquivo adequado para a transferência desses dados.

- (A) .csv
- (B) .doc
- (C) .jpg
- (D) .pdf
- (E) .png

20

Na planilha de Gabriela, os ícones foram escolhidos e preenchidos automaticamente, de acordo com os valores da quarta coluna.

Assinale o recurso que permite a apresentação desses ícones.

- (A) Classificar e filtrar.
- (B) Formatação condicional.
- (C) Inserir equação.
- (D) *Layout & estilos*.
- (E) Validação de dados.

21

A fórmula presente na célula D4, na planilha de Gabriela, é necessariamente

- (A) =(B+D)/2
- (B) =B4+C4/2,0
- (C) =(B4+C4)/2
- (D) =[B4+C4] div 2
- (E) =(B4+C4) div 2

22

Analise o trecho de uma planilha MS Excel na qual foram aplicados filtros em quatro colunas.

	A	B	C	D
1	X	Y	W	Z
2	1	2	3	4
3	5	6	7	8
4	9	10	11	12
5	13	14	15	16
6				

Foram selecionados os seguintes valores.

Coluna A: 1, 5, 13;

Coluna B: 2;

Coluna C: todos os valores;

Coluna D: todos os valores.

Assinale o número de linhas exibidas após as seleções, sem contar a linha de títulos.

- (A) Zero.
- (B) Uma.
- (C) Duas.
- (D) Três.
- (E) Quatro.

23

Maria tem uma coleção de fotos, com um tamanho médio de 320 KB por foto. Considerando essa média, assinale o maior número (aproximado) de fotos que poderiam ser armazenadas num pendrive de 16 GB.

- (A) 2.000
- (B) 5.000
- (C) 20.000
- (D) 50.000
- (E) 200.000

24

Considere um comando de localização no MS Word, onde o texto a localizar é

voluptatem

e a única opção de busca avançada escolhida foi

"Localizar apenas palavras inteiras".

O texto objeto da busca é exibido a seguir.

Lorem ipsum dolor sit amet. Eos voluptatem dolores id mollitia dolor ad necessitatibus quia aut libero sunt non voluptatem nisi! Et modi voluptas qui rerum voluptas eos amet dicta et consequatur amet aut eligendi voluptatem ea laudantium molestias.

Assinale o número de ocorrências localizadas.

- (A) Zero.
- (B) Uma.
- (C) Duas.
- (D) Três.
- (E) Quatro.

25

Joana estava a pesquisar o ex-presidente do Brasil Wenceslau Braz, e usou o Google para realizar buscas na Internet. Entretanto, recebeu muitos resultados que tratavam, além do ex-presidente, de municípios e/ou endereços em diversas cidades brasileiras.

Assinale o texto de busca que retorna resultados mais de acordo com os interesses de Joana.

- (A) "Wenceslau Braz"
- (B) "Presidente Wenceslau Braz"
- (C) "Presidente Wenceslau Braz" exceto prefeitura, avenida
- (D) "Presidente Wenceslau Braz" -prefeitura -avenida -rua -av
- (E) "Presidente Wenceslau Braz" -(prefeitura avenida rua av)

26

No guia *Layout de Página* do MS Word, é possível inserir diversos tipos de "quebras" no texto de um documento.

Assinale a lista que contém apenas quebras permitidas.

- (A) cabeçalho, rodapé, página, coluna.
- (B) página e coluna, cabeçalho.
- (C) página e coluna.
- (D) página, coluna, seção.
- (E) página, seção, cabeçalho, rodapé.

Legislação

27

Com base nos direitos e deveres em relação a crianças e adolescentes, conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

- I. A proteção contra tratamento desumano cabe ao Estado e contra ações violentas e vexatórias cabe à família.
- II. A criação e a educação no seio da família e, excepcionalmente, da família substituta é um direito da criança e do adolescente.
- III. O direito à liberdade garante a busca de refúgio, auxílio e orientação, em caso de necessidade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

28

Um professor percebe que seu aluno continua sendo vítima de violência física, apesar de a direção da escola já ter se reunido com a família e esgotado todas as possibilidades de intervenção direta.

Considerando a gravidade da situação, a escola deve acionar o(a)

- (A) Conselho Tutelar.
- (B) Ministério Público.
- (C) Defensoria Pública.
- (D) Juizado de Menores.
- (E) Vara da Infância e Juventude.

29

Considerando o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Prevê ações de educação não formal com atuação de movimentos sociais e entidades civis, no intuito de sensibilizar e formar uma consciência crítica.
- () Compreende a educação em Direitos Humanos como aspecto fundamental para a construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.
- () Considera que a educação deva articular a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os diversos contextos.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) F – F – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

30

Sobre os PCNs, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os PCNs são documentos situados historicamente, o que implica um processo periódico de avaliação e revisão, a ser coordenado pelo MEC.
- II. Os PCNs regem objetivos, conteúdos e formas de avaliação da base comum e da parte diversificada dos currículos em todo território nacional.
- III. Cada instituição escolar elabora sua proposta curricular à luz dos PCNs, contextualizando-a em seu projeto educativo, o que lhe garante identidade pedagógica.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Fundamentos da Educação

31

A valorização das aptidões individuais e da autoeducação, considerando o aluno como sujeito do conhecimento, e a adoção de práticas de ensino centradas no aluno e no grupo, são aspectos próprios da concepção pedagógica

- (A) liberal e renovada.
- (B) liberal e tecnicista.
- (C) progressista e libertária.
- (D) libertária e renovada progressista.
- (E) progressista e crítico-social dos conteúdos.

32

Leia o trecho a seguir.

O pequenino índio, que se inicia nos segredos da guerra e na arte da caça e da pesca, educa-se por um processo direto e vital, cuja eficiência nunca é demais acentuar. A sua educação é o seu próprio crescimento. Ele cresce em habilidade, em vigor, em coragem, em impulso, cresce em comando e domínio das circunstâncias do seu ambiente. O pequenino civilizado cresce na escola, onde, em vez de um arco, lhe dão um livro e, em vez da vida, um ambiente artificial e mecânico de noviciado.

TEIXEIRA, Anísio. *Aspectos Americanos de Educação*. 1928.

Com base no texto, a respeito das tendências pedagógicas contemporâneas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Anísio Teixeira defende uma educação ativa, baseada em propostas integradas à vida social, e condena a educação vigente em seu tempo.
- II. Anísio Teixeira absorve a concepção de ensino-aprendizagem na qual o aluno é o protagonista de seu processo de educação.
- III. Anísio Teixeira apresenta uma filosofia da educação baseada na integração entre teoria e prática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

33

A Educação em Direitos Humanos (EDH) é um processo sistemático e multidimensional importante para orientar a formação do sujeito de direitos no Brasil.

As afirmativas a seguir caracterizam corretamente a EDH, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Deve ser transversal ao currículo escolar, para oferecer aos alunos uma base teórica capaz de nortear práticas de tolerância e de respeito à diversidade.
- (B) Articula a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os contextos local, nacional e internacional.
- (C) Contribui para a afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos Direitos Humanos em todos os espaços da sociedade.
- (D) Desenvolve processos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
- (E) Privilegia uma aprendizagem cognitiva sobre os documentos jurídicos e históricos que constituíram os Direitos Humanos ao longo do tempo.

34

O conceito de *escola inclusiva* está embasado no princípio da

- (A) integração progressiva dos portadores de necessidades especiais ao convívio social.
- (B) igualdade de oportunidades educacionais e sociais a que todos os alunos têm direito.
- (C) disciplinarização dos alunos com deficiências para sua adaptação à vida em sociedade.
- (D) adequação à realidade social dos alunos com deficiência para torná-los economicamente funcionais.
- (E) convivência com a diversidade como experiência fraterna e humanizadora para os alunos normais.

35

Sobre o papel da educação para a sociedade brasileira, relacione as concepções pedagógicas listadas a seguir, à função social que cada uma atribuiu à escola.

- I. Pedagogia Tradicional (meados do século XIX a 1930)
 - II. Pedagogia Nova (1930 a 1970)
 - III. Pedagogia Tecnicista (1970 a 1980)
 - IV. Pedagogia Histórico-Crítica (1980 em diante)
- () Instrumento de correção da marginalidade e de adaptação dos indivíduos às normas sociais, mas respeitando as individualidades e incentivando a aceitação mútua.
- () Meio para discutir os conteúdos culturais e historicamente atribuídos ao currículo, inclusive substituindo os conteúdos formais por conteúdos reais, dinâmicos e concretos.
- () Dispositivo para formar indivíduos eficientes, capazes de contribuir para o aumento da produtividade da sociedade, investindo em escolas técnicas.
- () Antídoto à ignorância para todos, difundindo a instrução e transmitindo de forma sistematizada e gradual conhecimentos acumulados pela humanidade.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) I – IV – III – II.
- (B) III – II – IV – I.
- (C) II – IV – III – I.
- (D) IV – I – II – III.
- (E) II – I – III – IV.

36

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Os princípios e objetivos curriculares para o Ensino Fundamental e Médio são implantados considerando-se uma formação básica comum e uma parte diversificada.
- () A Educação Especial é uma modalidade transversal a todas as etapas e modalidades e deve ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.
- () As escolas privadas e os sistemas de ensino devem cumprir a exigência mínima de 70 % do que prevê a LDB quanto à carga horária e à duração do ano letivo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

37

Considerando as implicações do *processo de transposição didática*, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Diminui as fronteiras entre os diversos ramos do saber e torna o conhecimento interdisciplinar no intuito de integrar os currículos.
- () Transforma o conhecimento acadêmico em escolar, segmentando-o conforme os anos de escolaridade, e ordenando-o em unidades e tópicos.
- () Organiza o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que perpassam todas as disciplinas, verticalizando o currículo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

38

Sobre os *processos de organização curricular*, de acordo com as diretrizes nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. A difusão de valores fundamentais, como respeito ao bem comum e à ordem democrática, é princípio válido para todos os currículos.
- II. O planejamento do currículo deve partir da realidade concreta e estar voltado para atingir as finalidades legais da educação, definidas no projeto coletivo da escola.
- III. O currículo das escolas indígenas deve adequar metodologias didáticas e pedagógicas às características próprias de transmissão do saber indígena.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

39

As opções a seguir apresentam contribuições das novas tecnologias da informação para a prática pedagógica, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Minimizar a interrupção educacional em momentos de crise, conflito e desastre.
- (B) Expandir a aprendizagem formal, tornando mais eficiente o controle de tarefas.
- (C) Criar novas comunidades de estudantes, engajando pessoas com interesses vocacionais afins.
- (D) Melhorar a aprendizagem de estudantes com deficiências físicas, diminuindo as distâncias sociais.
- (E) Extrapolar a sala de aula e levar a aprendizagem para ambientes que maximizam a compreensão.

40

Sobre o projeto político pedagógico da escola, assinale a afirmativa correta.

- (A) Confere identidade à instituição de ensino na medida em que divide os alunos de acordo com suas capacidades físicas e cognitivas.
- (B) Decorre da participação coletiva da comunidade que, conjuntamente, elabora o marco legal, independente dos poderes públicos.
- (C) Resulta da autonomia da comunidade interna e externa em planejar a identidade e a gestão da instituição de ensino, tendo em vista a base legal.
- (D) É concebido pelo corpo diretivo que, em casos excepcionais, consulta os professores, de modo a adaptar as diretrizes legais às realidades locais.
- (E) Relativiza os critérios qualitativos, ao descentralizar a concepção e a gestão do ensino, tornando o mérito um assunto secundário na avaliação dos estudantes.

Conhecimentos Específicos

41

Nosso maior sistema simbólico é a fala articulada, a capacidade de ter uma língua repartida com nossos pares grupais, pela qual, coisas, sentimentos, tempos, ações e intenções podem ser expressos de maneira fluida, com grande precisão e de maneira extremamente sintética. Mesmo que já apresentássemos antes todos os elementos necessários para produzir sons na mesma escala que podemos hoje, a fala articulada só apareceu de fato após a implantação em nossa mente, pela seleção natural, da capacidade de significação.

NEVES, W. A. *E no princípio... era o macaco!* Estudos Avançados, 2006.

A “capacidade de significação” foi o diferencial adaptativo que permitiu aos nossos ancestrais realizar as ações a seguir, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) fixar a bipedia.
- (B) consolidar o módulo mental da significação.
- (C) estabelecer uma comunicação intersubjetiva precisa.
- (D) engendrar uma criatividade ilimitada em todas as dimensões da vida.
- (E) associar sons específicos a fenômenos reais e abstratos de forma compartilhada.

42

Em um período muito breve, o “meio século” entre a conclusão vitoriosa da guerra contra a Pérsia e o início da Guerra do Peloponeso (478-432a.C.), as cidades-estados gregas conheceram o ápice de sua fortuna econômica e criativa. Sobretudo em Atenas, que liderou a vitória sobre o Império Persa, esse é um período de alargamento dos horizontes mentais, em que o regime democrático e o enriquecimento econômico permitiram a emancipação do indivíduo dos vínculos de parentesco e promoveram o desenvolvimento político e cultural da *polis*.

Neste contexto, o teatro assumiu um papel específico, corretamente descrito nas afirmativas a seguir, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) O teatro era o lugar privilegiado da exaltação dos valores da cidade e do debate político e moral.
- (B) Os grupos dirigentes atenienses consideravam o teatro como um instrumento decisivo para a educação do cidadão.
- (C) A palavra falada era o instrumento mais eficaz de comunicação de massa e produção de consenso.
- (D) Os cidadãos da *polis* frequentavam o teatro para se divertir e esquecer os horrores das guerras.
- (E) Os cidadãos mais pobres podiam assistir aos festivais teatrais, uma vez que o Estado custeava as apresentações.

43

Todo herético tornou-se tal por decisão das autoridades ortodoxas. Ele é antes de tudo um herético aos olhos dos outros.

DUBY, G. *Heresias e Sociedades na Europa Pré-Industrial, séculos XI-XVIII*. In: Idade Média – idade dos homens. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

A respeito das heresias medievais, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () As heresias eram apresentadas como um desvio ou rompimento em relação à Igreja enquanto instituição estabelecida e em relação à sua legitimidade, como único guia da religiosidade na Cristandade Ocidental.
- () Os grupos de leigos que se propunham exercer a “pregação não-autorizada”, como os grupos de valdenses e dos *humiliati*, eram considerados hereges pois questionavam os sacramentos e a autoridade dos padres.
- () O dualismo dos cátaros e as crenças das seitas gnósticas questionavam os dogmas do cristianismo e expressavam novas formas de compreensão da religiosidade e de novas práticas religiosas, por isso eram entendidas como heresias.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

44

Eu gostaria que um homem eminente apresentasse um conhecimento vasto, e também que fosse capaz de ilustrar e embelezar as coisas que conhece em seus discursos. Mas nada disso poderá ser feito por quem não tiver lido e aprendido muito, extraindo conhecimento de todos os lugares. Portanto, você não deve ser exímio conhecedor apenas das doutrinas dos filósofos, por mais fundamental que seja esse estudo, mas deverá formar-se também pelas obras dos poetas, locutores, historiadores, para que seu discurso seja variado, rico e de forma alguma rústico.

Adaptado de Leonardo Bruni, *Epistolae Familiares*, livro VI.

Com base no texto, em relação às características culturais do início da Idade Moderna, pode-se inferir que os humanistas

- (A) impulsionaram a concepção de um ser humano integral.
- (B) concentraram suas investigações no campo filosófico.
- (C) opuseram-se ao estudo da teologia e da patrística.
- (D) defenderam a crítica social como modo de ação política.
- (E) privilegiaram a capacidade retórica de enfeitar os discursos.

45

Na França, entre 1648 e 1653, eclodiu um conjunto de revoltas que questionavam o processo de fortalecimento do poder da Coroa. Essas revoltas foram denominadas *Frondas*.

Assinale a afirmativa que caracteriza corretamente as Frondas.

- (A) A Fronda da nobreza começa com a recusa da aristocracia eclesiástica quanto ao pagamento dos impostos aplicados sobre os mosteiros e as abadias.
- (B) A Fronda parlamentar é a rebelião do parlamento de Paris que se recusa a aceitar novas taxas propostas pelo cardeal Mazarin, então primeiro-ministro da França.
- (C) A Fronda dos príncipes teve como antagonistas a rainha regente da França, Ana de Áustria, e, do outro lado, o Parlamento de Paris, a nobreza e o cardeal Mazarin.
- (D) A Fronda parlamentar é uma rebelião dos setores protestantes contra a revogação do Edito de Nantes, que concedia tolerância religiosa aos huguenotes.
- (E) As Fronas eclodem nas cidades e no campo, sobretudo nas províncias, contra as tendências absolutistas implantadas pelo governo de Luís XIV.

46

1415 – Portugueses tomam a cidade de Ceuta.

1492 – Cristóvão Colombo aporta no Caribe.

1500 – Armada de Pedro Álvares Cabral desembarca em Porto Seguro.

1517 – Martinho Lutero divulga as 95 teses, em Wittenberg.

1519 – Hernán Cortés inicia a invasão ao império asteca.

1532 – Francisco Pizarro chega à região do império inca.

1535 – Duarte Coelho toma posse da capitania de Nova Lusitânia.

1545 – Descobertas as primeiras jazidas de prata em Potosí.

1549 – Fundação da cidade de Salvador.

1585-1587 – Walter Raleigh estabelece um assentamento inglês permanente em Virgínia.

1605 – Fundação de Port Royal na colônia de Acádia.

1620 – Calvinistas ingleses assinam o Pacto de Mayflower, dando origem à uma colônia na região de Massachusetts.

Considerando a cronologia acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Brasil, como entidade política soberana, é descoberto em 1500.
- II. A colonização da atual região de Pernambuco é contemporânea à conquista do império inca.
- III. As colonizações portuguesa e espanhola na América antecedem a inglesa e a francesa.
- IV. Os desdobramentos das reformas iniciadas por Lutero no Calvino têm impactos sobre a colonização inglesa.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II, III e IV apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

47

Considerando a formação da sociedade brasileira no período colonial, a respeito da escravidão indígena assinale a afirmativa correta.

- (A) O indígena não se adaptou ao trabalho sistemático e foi reduzido a uma vida de roubo e contravenções.
- (B) A resistência indígena desapareceu quando a prática missionária disciplinou a população autóctone.
- (C) A escravidão permaneceu como um modo de exploração relevante de parte da população nativa.
- (D) O trabalho escravo dos indígenas foi extinto a partir da importação de africanos.
- (E) A lei de 1570 determinou a substituição de mão de obra indígena por africana.

48

Desde a Independência, o Brasil recebia demandas do Império Britânico, maior potência mundial, para andar nesse passo. Tratados de proibição do comércio negreiro, em 1826 e 1831, foram o preço inglês para reconhecer a nova nação. A reiteração mostra a pouca vontade em aplicá-los. (...) Na virada para os anos 1850, já no Segundo Reinado, a Inglaterra deu o ultimato: políciu embarcações, apreendeu escravos contrabandeados e ameaçou a soberania nacional com navios nas imediações da costa brasileira e rugido de canhoeriras.

ALONSO, Ângela. Flores, votos e balas. 2015.

Considerando o texto acima, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () O tráfico de africanos tornou-se uma questão diplomática, levando o parlamento britânico a autorizar a prisão de navios suspeitos de transportar escravizados no Oceano Atlântico.
- () Na segunda metade do século XIX, o movimento abolicionista ganhou força em meio à defesa aberta da escravidão por parte do parlamento brasileiro.
- () A abolição da escravidão resultou do empenho pessoal da princesa Isabel, que oportunamente libertou os escravos enfrentando a oposição política interna e externa.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – F.

49

No primeiro terço do século XIX, dois movimentos republicanos tiveram seu epicentro em Pernambuco. Leia as caracterizações a seguir e identifique a qual movimento se referem.

1. Revolução Pernambucana
2. Confederação do Equador

- () Defendia a República, as liberdades de imprensa e de credo, a Constituição, a propriedade e a abolição da escravidão lenta, regular e legal.
- () Defendia a separação política como resposta à tendência monarquista e a política centralizadora do governo de d. Pedro I, esboçada na Constituição de 1824.
- () Pretendeu a independência em relação ao Reino Unido de Portugal, Brasil e Algarves, e surgiu como reação à centralidade do Rio de Janeiro, após 1808.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1 – 1 – 2.
- (B) 2 – 1 – 2.
- (C) 1 – 2 – 1.
- (D) 1 – 2 – 2.
- (E) 2 – 1 – 1.

50

A Doutrina Monroe, enunciada em 1823, teve seu sentido reinterpretado pelo corolário Roosevelt (1904), por intermédio da mensagem ao Congresso dos Estados Unidos da América formulada pelo presidente republicano Theodore Roosevelt (1901-1909), em 6 de dezembro de 1904.

Não é verdade que os Estados Unidos sentem qualquer fome de terra. (...) Tudo o que este país deseja é ver os países vizinhos estáveis, ordeiros e prósperos. Qualquer país cujo povo se conduza bem pode contar com nossa amizade sincera. (...) [Mas] Irregularidades crônicas, ou uma incapacidade que resulte num afrouxamento geral dos laços da sociedade civilizada, podem em última instância exigir, na América como em outro lugar, intervenção por alguma nação civilizada, e no Hemisfério Ocidental a adesão dos Estados Unidos à Doutrina Monroe pode forçar os Estados Unidos, ainda que com relutância, em casos flagrantes de tais irregularidades ou incapacidade, ao exercício de um poder de polícia internacional.

Com base no texto, sobre o Corolário Roosevelt analise as afirmativas a seguir.

- I. Foi elaborado no contexto de afirmação das independências das ex-colônias ibéricas na América, quando os EUA se apresentavam como defensores de um continente livre com o slogan “América para os americanos”.
- II. Buscava legitimar as intervenções militares dos EUA como defensivas e preventivas, já que não visariam à aquisição de territórios, mas à preservação da civilização, da ordem, da estabilidade e do progresso.
- III. Recorreu à diplomacia das canhoeriras para levar ao poder governantes ou grupos políticos favoráveis aos interesses norte-americanos, ou para combater movimentos revolucionários em sua área de influência.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

51

O nacionalismo, enquanto movimento político da Idade Contemporânea, teve diversas conotações entre o século XVIII e a primeira metade do século XX.

A respeito das diversas formas político-culturais assumidas pelo nacionalismo, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Para os literatos pré-românticos, como J. G. Herder, cada povo possui disposições individuais autênticas, que devem ser valorizadas e encontradas nas próprias origens.
- (B) Para os intelectuais que promoviam a unificação italiana, como G. Mazzini e Garibaldi, a jovem nação a ser formada deveria almejar um expansionismo revanchista.
- (C) Para os darwinistas sociais, inspirados em H. Spencer, as nações mais aptas e exercer a hegemonia no campo internacional devem lutar para impor sua natural supremacia.
- (D) Para certos filósofos europeus, como Fichte e Hegel, nacionalismo e racismo se fundem, legitimando a doutrina posterior da superioridade racial ariana, por exemplo.
- (E) Para o futurismo italiano, como o de F. Marinetti, o nacionalismo é militante e agressivo e alimenta-se do dinamismo e da guerra, considerada a “higiene do mundo”.

52

Endividamento externo face aos EUA

País	Milhões de dólares
Inglaterra	4.600
França	4.025
Itália	2.040
Bélgica	420
Polônia	180
Tchecoslováquia	115
Iugoslávia	65
Romênia	45
TOTAL	11.490

Adaptado de **Nou Temps**, Barcelona, 2001.

Uma das consequências da Primeira Guerra Mundial foi o declínio do poder britânico no mundo e o surgimento dos Estados Unidos como ator principal.

Neste contexto e com base na análise do quadro apresentado, assinale a afirmativa que permite compreender esta situação.

- (A) Os países europeus se endividaram em função da perda de seus territórios coloniais e do rentável comércio internacional que mantinham com eles.
- (B) A dívida da Inglaterra causou uma dependência econômica dos Estados Unidos, o que gerou um sentimento antiamericano no campo cultural e político.
- (C) A concessão de créditos pelos Estados Unidos durante a guerra fortaleceu sua economia, posicionando-os como uma nova potência.
- (D) A migração dos refugiados de guerra impulsionou a indústria americana, causando o seu rápido crescimento econômico.
- (E) A política americana durante a guerra estimulou seu mercado interno competindo com o capital britânico nos territórios coloniais.

53



Reunião das tropas SA, SS e NSKK em um Congresso do Partido Nacional-Socialista Alemão, em Nuremberg (novembro de 1935).



Mussolini discursa em Gênova na Praça da Vitória com o Arco da Vitória ao fundo, construído pelo regime fascista (maio de 1938).

Assinale a opção que apresenta a característica dos regimes nazifascistas, evidenciada em ambas as imagens.

- (A) A mobilização total das massas.
- (B) A luta de classes e o combate ao liberalismo.
- (C) A participação política de vários grupos étnicos e sociais.
- (D) A vigilância do estado policial sobre toda a sociedade.
- (E) A propaganda e a censura da oposição.

54

A Organização das Nações Unidas (ONU) foi fundada em 1945, para substituir o projeto inicial de 1919, da Liga das Nações.

Apesar de terem diferentes atribuições, as duas instituições compartilhavam alguns objetivos. Sobre esses objetivos comuns, analise as afirmativas a seguir.

- I. Promover a paz e a segurança internacional, incentivando a cooperação entre as nações.
- II. Declarar a ilegalidade de todos os conflitos bélicos e zelar pela paz mundial.
- III. Proteger os direitos humanos, fomentar direitos iguais para todos os povos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

55

Durante a Guerra Fria, o medo de uma guerra nuclear foi constante, tendo em vista as trágicas consequências dos ataques com bombas atômicas a Hiroshima e Nagasaki, em 1945.

Na América Latina, como palco da Guerra Fria, o temor de um conflito nuclear manifestou-se no(a)

- (A) desembarque das tropas norte-americanas em Havana, para derrubada do regime de Fidel Castro.
- (B) instalação dos mísseis soviéticos em Cuba, com o subsequente bloqueio da ilha pelos Estados Unidos.
- (C) fracasso das negociações de desarmamento entre os países centrais e periféricos, em Bandung.
- (D) financiamento e apoio bélico para grupos guerrilheiros na América Central, pelas duas superpotências.
- (E) derrubada do governo Arbenz da Guatemala pela CIA, por considerá-lo de inspiração comunista.

56

A Constituição de 1937 foi outorgada pelo presidente Getúlio Vargas simultaneamente à implantação da ditadura do Estado Novo. Segundo o preâmbulo da Constituição, ela atendia "às legítimas aspirações do povo brasileiro à paz política e social, profundamente perturbada por conhecidos fatores de desordem".

A respeito das principais diretrizes estabelecidas pela Constituição de 1937, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Do ponto de vista político-administrativo, era fortemente centralizadora, ficando a cargo do Legislativo a indicação das autoridades estaduais, os interventores, em seguida nomeadas pelo Presidente da República.
- () Do ponto de vista da política social e trabalhista, estimulou a organização sindical em moldes corporativos e proibiu a greve, considerada nociva ao trabalho e incompatível com os interesses da produção nacional.
- () Do ponto de vista cultural, instituiu o Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP), órgão que organizava todos os serviços de propaganda e publicidade do Governo Vargas e exercia uma rigorosa censura sobre a imprensa.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – F.

57

Em junho de 2013, integrantes do Movimento Passe Livre recusaram os termos *militantes* e *militância* e preferiram as palavras *ativismo* e *ativistas* para nomear a si mesmos e suas ações.

Em 2015, o termo ativismo também foi escolhido por estudantes que ocuparam escolas de ensino médio no estado de São Paulo. Por que optar por uma palavra nova? Afastando de si a palavra *militância*, os ativistas queriam marcar o que os diferenciava dos tradicionais participantes de protestos no Brasil.

A respeito dos métodos e resultados da *militância* e do *ativismo* na cena brasileira contemporânea, assinale a afirmativa correta.

- (A) Militância e ativismo são metodologias usadas para fins diversos: enquanto a primeira busca recrutar discípulos para a própria causa, a segunda age em conjunto para mudar as normas.
- (B) O ativismo privilegia estruturas organizativas centralizadas, funcionando segundo a lógica militar e produz, naqueles que fazem uso dela, uma moralidade rígida.
- (C) A militância opta por arranjos descentralizados, com liderança e decisões partilhadas coletivamente e o uso intensivo de novas tecnologias de comunicação.
- (D) Enquanto a militância é típica de indivíduos identificados com posições políticas exclusivamente à esquerda, os ativistas são mais liberais com posicionamentos mais à direita.
- (E) O ambiente militante tende a valorizar a disciplina, a centralização e a heteronomia, enquanto o ativista incentiva a experimentação, a horizontalidade e a autonomia.

58

O impulso inicial dos levantes, catalisador das insatisfações subjacentes em grande parte do Oriente Médio, foi o ato de revolta do tunisiano Muhamad Bouazizi, que ao não conseguir renovar a licença de sua barraca de frutas e sofrer humilhações neste contexto, ateou fogo em seu próprio corpo. É pouco provável que o jovem imaginasse os eventos que seu ato desencadearia. Logo em seguida tunisianos e egípcios tomaram às ruas de suas respectivas capitais clamando pelo fim da fome e da desigualdade. O mundo assistiu estupefato e entusiasmado à chegada das revoltas à Líbia, Síria, Iêmen, Bahrein, e mesmo no Marrocos e Jordânia.

Adaptado de GONÇALVES, A. C.; SOCHACZEWSKI, M. *Coleção Meira Mattos: revista das ciências militares*, v. 9, n. 36, 2015.

O trecho se refere à

- (A) Batalha de Argel.
- (B) Crise de Suez.
- (C) Primeira Intifada.
- (D) Primavera Árabe.
- (E) Crise do Petróleo.

59

O ensino de História pode desempenhar um papel importante ao incorporar a reflexão sobre a atuação do indivíduo nas suas relações pessoais com o grupo de convívio, suas afetividades, sua participação no coletivo e suas atitudes de compromisso com classes, grupos sociais, culturas, valores e com gerações do passado e do futuro.

Adaptado de *Parâmetros Curriculares Nacionais*, 1999.

O trecho se refere à contribuição do ensino de História para

- (A) a construção do conceito de tempo histórico.
- (B) o entendimento da ação dos agentes sociais.
- (C) a identificação do espaço como construção social.
- (D) a compreensão da noção de identidade.
- (E) o exercício ativo da própria cidadania.

60

Para organizar os conteúdos de História em cada ciclo, os PCNs trabalham com eixos temáticos. Para o Ensino Fundamental e Médio, o documento sugere determinados eixos temáticos.

A esse respeito, assinale a afirmativa correta.

- (A) No primeiro ciclo a proposta de eixo é “História pessoal e autobiografia”.
- (B) No segundo ciclo o eixo sugerido é “História Local e do Cotidiano”.
- (C) No terceiro ciclo o eixo proposto é “História das Relações Sociais da Cultura e do Trabalho”.
- (D) No quarto ciclo o eixo proposto é “História das Organizações Populacionais”.
- (E) No Ensino Médio, um dos eixos é “História das Representações e das Relações de Poder”.

Realização

