



Prefeitura Municipal de Paulínia 2021

TARDE

PROFESSOR EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO FÍSICA

Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta.
- Além deste caderno de questões, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
 - o cartão-resposta das questões objetivas.



TEMPO

- Você dispõe de **4 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão-resposta.
- **2 horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões.
- Faltando **30 minutos** para o final da prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de questões.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do Fiscal de Sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão-resposta;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira sua cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão-resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na Ata da Sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu material. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca do cartão-resposta em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas;
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Analise a definição a seguir.

Ópera é quando um sujeito recebe uma facada nas costas e, em vez de sangrar, canta.

Essa definição não segue o modelo oficial de dar o significado do termo a ser definido, mas cita um exemplo de situação das óperas.

Assinale a opção que apresenta a definição que segue o modelo acima.

- (A) A arte é a mais bela das mentiras.
- (B) A arte é a magia livre da mentira de ser verdade.
- (C) A pintura é poesia silenciosa.
- (D) A arte é o amarelo de Van Gogh.
- (E) A arte é a busca do inútil.

2

Em todas as frases abaixo temos, destacada, uma oração adjetiva.

Assinale a opção que apresenta a proposta adequada de substituição de uma dessas orações.

- (A) Não há acaso no governo das coisas humanas, e a fortuna é apenas uma palavra que não tem sentido nenhum / insensível.
- (B) Não sei se as outras pessoas são como eu, mas logo que acordo gosto de desprezar os que dormem / dorminhocos.
- (C) O arqueiro que ultrapassa o alvo falha tanto como aquele que não o alcança / preciso.
- (D) Outrora os analfabetos eram os que não iam à escola; hoje são os que a frequentam / preguiçosos.
- (E) O barômetro é um instrumento engenhoso que indica o tempo que estamos tendo / ocioso.

3

Todas as frases abaixo estão ligadas ao mundo do futebol e nelas se destaca uma expressão popular.

Assinale a opção em que a mudança proposta de substituição de uma dessas expressões por linguagem formal está adequada.

- (A) “O Mundial de Futebol é competição e competição é guilhotina. Quem perder, dança.” / está eliminado.
- (B) “Não me considero um jogador violento. O problema é que às vezes fico de cabeça quente e tenho reações inesperadas.” / preocupado.
- (C) “Para ser técnico num país de 150 milhões de técnicos, só mesmo tendo um saco de ouro.” / bom-humor.
- (D) “O futebol brasileiro virou a casa da mãe Joana.” / espaço de corrupção.
- (E) “Os jornalistas de esporte só têm 50 perguntas que fazem em quaisquer circunstâncias. O diabo é que, se você der oportunidade, eles fazem todas elas.” / interessante.

4

Em todos os pensamentos abaixo, o enunciador teve a preocupação de construir frases com paralelismo sintático.

Assinale a opção que apresenta a frase em que essa preocupação acaba por gerar um **erro gramatical**.

- (A) Eu pego as lendas e as transformo em coisas comuns; Mozart pega as coisas comuns e as transforma em lendas.
- (B) Sucesso é conseguir o que você quer e felicidade é gostar do que você conseguiu.
- (C) As grandes épocas dizem: a arte. As épocas mediocres dizem: as artes.
- (D) A crítica é fácil e a arte é difícil.
- (E) Felicidade é alguém para amar, algo para fazer e algo para aspirar.

5

Nas opções a seguir aparecem adjetivos em sequência; assinale a frase em que essa sequência mostra uma intensificação no sentido dos adjetivos.

- (A) A mera preocupação gramatical só produz escritores entanguidos, enfezados, pesadões e desluzidos.
- (B) Autores são como gatos porque são quietos, amáveis e sábias criaturas, e os gatos se parecem com os autores pelas mesmas razões.
- (C) O avião é ainda o meio mais seguro, rápido, sofisticado e caro para se chegar atrasado a qualquer lugar.
- (D) Quantas bonitas, belas, lindas árvores deram sua vida para que o escândalo do dia pudesse chegar sem atraso a um milhão de leitores.
- (E) Com a notícia todos ficaram inquietos, alarmados, temerosos e preocupados com o destino da empresa.

6

Assinale a opção que apresenta a frase em que a oração reduzida foi substituída adequadamente por uma oração desenvolvida.

- (A) Há apenas um dever: o de sermos felizes / de que fôssemos felizes.
- (B) Felicidade é como um beijo: você deve compartilhar para aproveitá-la / para que o aproveitasse.
- (C) Felicidade é a única coisa que podemos dar sem possuir / sem que a possuamos.
- (D) As pessoas mais felizes são aquelas que não têm nenhuma razão específica para serem felizes, exceto pelo fato de que elas são / para terem felicidade.
- (E) Você não será feliz com mais até ser feliz com o que você já tem / até que sejam felizes com o que você já tem.

7

“Felicidade é uma escrivanhinha muito pequena e uma grande cesta de lixo.”

Sofre esse pensamento, assinale a afirmativa correta.

- (A) A forma diminutiva escrivanhinha mostra valor depreciativo.
- (B) A conjunção e equivale a uma adversativa.
- (C) os adjetivos pequena/grande mostram uma incoerência.
- (D) a locução de lixo indica uma qualidade de cesta.
- (E) o adjetivo grande tem valor dimensional.

8

Em todas as frases abaixo houve a utilização do advérbio onde. Assinale a opção que apresenta a frase em que, segundo a gramática tradicional, deveria ser usada a forma mais adequada onde.

- (A) Felicidade é um lugar onde você pode pousar, mas não pode fazer seu ninho.
 (B) Se você já construiu castelos no ar, não tenha vergonha deles. Estão onde devem estar. Agora, dê-lhes alicerces.
 (C) Quantas vezes eu descobri onde eu deveria ir apenas por partir para algum outro lugar.
 (D) O importante da vida não é a situação onde estamos, mas a direção para a qual nos movemos.
 (E) Um bom lugar para você começar é de onde você está.

9

“Uma noite destas, vindo da cidade para o Engenho Novo, encontrei no trem da Central um rapaz aqui do bairro, que eu conheço de vista e de chapéu. Cumprimentou-me, sentou-se ao pé de mim, falou da Lua e dos ministros, e acabou recitando-me versos. A viagem era curta, e os versos pode ser que não fossem inteiramente maus. Sucedeu, porém, que, como eu estava cansado, fechei os olhos três ou quatro vezes; tanto bastou para que ele interrompesse a leitura e metesse os versos no bolso.”

Esse é o início do romance Dom Casmurro; é correto afirmar, sobre esse texto, que se trata de texto

- (A) narrativo com sequências descritivas e argumentativas.
 (B) narrativo com sequências descritivas.
 (C) descritivo, com sequências narrativas e argumentativas.
 (D) narrativo com sequências expositivas.
 (E) descritivo com sequências descritivas e expositivas.

10

Em todas as frases abaixo ocorrem locuções adverbiais. Assinale a frase em que uma dessas locuções foi substituída por um advérbio de valor equivalente.

- (A) “Nenhum banco morre de repente.” / subitamente.
 (B) “As mudanças nunca ocorrem sem inconvenientes, até mesmo do pior para o melhor.” / inconvenientemente.
 (C) “Um homem muito lido nunca cita com precisão.” / claramente.
 (D) “O sol é novo a cada dia.” / repetidamente.
 (E) “Repreende o amigo em segredo e elogia-o em público.” / francamente.

Raciocínio Lógico

11

O produto de dois números naturais é 96. Somando-se 5 unidades a um dos fatores o novo produto é 156.

A soma dos dois números é

- (A) 12.
 (B) 14.
 (C) 16.
 (D) 18.
 (E) 20.

12

Em um reino distante, o supersticioso rei extinguiu as sextas-feiras e, assim, cada semana passou a ter, apenas, 6 dias. Em certo ano não bissexto, o primeiro dia do ano caiu em uma quarta-feira.

O último dia desse ano caiu em

- (A) uma segunda-feira.
 (B) uma terça-feira.
 (C) uma quinta-feira.
 (D) um sábado.
 (E) um domingo.

13

Renato pagava de aluguel 25% do seu salário. Certo dia ele foi promovido na empresa onde trabalha e passou a ganhar 40% a mais do que ganhava antes.

A porcentagem que o valor do aluguel representa do seu novo salário é de, aproximadamente,

- (A) 12%.
 (B) 14%.
 (C) 16%.
 (D) 18%.
 (E) 20%.

14

Verifique, em cada um dos casos abaixo, se a conclusão decorre logicamente das duas premissas apresentadas e assinale **V** quando a conclusão decorre logicamente das duas premissas e **F** em caso contrário.

Caso I

- Todo adolescente gosta de namorar.
- Maria é adolescente.

Conclusão: Maria gosta de namorar.

Caso II

- Todo felino gosta de dormir.
- Gato gosta de dormir.

Conclusão: Gato é um felino.

Caso III

- Todos os professores gostam de cinema.
- Existem advogados que são professores.

Conclusão: Todos os advogados gostam de cinema.

As conclusões são, segundo a ordem dos casos apresentados, respectivamente,

- (A) V – F – F.
 (B) F – V – F.
 (C) F – F – V.
 (D) V – V – F.
 (E) V – V – V.

15

Considere a sentença:

“Apaguei a luz e tranquei a porta.”

A negação lógica dessa sentença é

- (A) Não apaguei a luz e tranquei a porta.
- (B) Apaguei a luz e não tranquei a porta.
- (C) Não apaguei a luz e não tranquei a porta.
- (D) Não apaguei a luz ou não tranquei a porta.
- (E) Se não apaguei a luz então não tranquei a porta.

16

Em uma turma de 10 alunos, as notas dos alunos em uma avaliação foram:

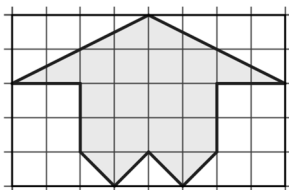
6	7	7	8	8	8	8	9	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

O desvio padrão dessa lista de notas é, aproximadamente,

- (A) 0,8.
- (B) 0,9.
- (C) 1,1.
- (D) 1,3.
- (E) 1,5.

17

No quadriculado abaixo um polígono foi desenhado no interior do retângulo.



A porcentagem que a área do polígono representa da área do retângulo é

- (A) 40%.
- (B) 42,5%.
- (C) 45%.
- (D) 47,5%.
- (E) 50%.

18

Duas crianças jogam *par ou ímpar*. Nesse jogo, um dos participantes escolhe “par” e o outro fica com “ímpar”. Em seguida, e simultaneamente, mostram 1, 2, 3, 4, ou 5 dedos de uma mão. A soma dos números de dedos será par ou ímpar, e fica decidido o vencedor.

A probabilidade de que o jogador que escolhe “ímpar” ganhe o jogo é de

- (A) 0,46.
- (B) 0,48.
- (C) 0,50.
- (D) 0,52.
- (E) 0,54

Noções de Informática

Gabriela é professora e costuma registrar os resultados das avaliações de seus alunos numa planilha eletrônica MS Excel. Uma amostra dessa planilha é exibida a seguir.

	A	B	C	D	E
1	Aluno	Nota 1	Nota 2		Média
2	Cauã	4,0	3,0		3,5
3	Júlia	8,0	6,6		7,3
4	Mariana	7,0	5,0		6,0
5	Mateus	8,0	7,0		7,5
6	Natália	10,0	10,0		10,0
7					
8					

A amostra acima será usada na formulação das próximas três questões.

19

A cada novo período escolar, Gabriela importa a lista dos alunos diretamente dos bancos de dados da escola para sua planilha.

Assinale o tipo de arquivo adequado para a transferência desses dados.

- (A) .csv
- (B) .doc
- (C) .jpg
- (D) .pdf
- (E) .png

20

Na planilha de Gabriela, os ícones foram escolhidos e preenchidos automaticamente, de acordo com os valores da quarta coluna.

Assinale o recurso que permite a apresentação desses ícones.

- (A) Classificar e filtrar.
- (B) Formatação condicional.
- (C) Inserir equação.
- (D) *Layout & estilos*.
- (E) Validação de dados.

21

A fórmula presente na célula D4, na planilha de Gabriela, é necessariamente

- (A) =(B+D)/2
- (B) =B4+C4/2,0
- (C) =(B4+C4)/2
- (D) =[B4+C4] div 2
- (E) =(B4+C4) div 2

22

Analise o trecho de uma planilha MS Excel na qual foram aplicados filtros em quatro colunas.

	A	B	C	D
1	X	Y	W	Z
2	1	2	3	4
3	5	6	7	8
4	9	10	11	12
5	13	14	15	16
6				

Foram selecionados os seguintes valores.

Coluna A: 1, 5, 13;

Coluna B: 2;

Coluna C: todos os valores;

Coluna D: todos os valores.

Assinale o número de linhas exibidas após as seleções, sem contar a linha de títulos.

- (A) Zero.
- (B) Uma.
- (C) Duas.
- (D) Três.
- (E) Quatro.

23

Maria tem uma coleção de fotos, com um tamanho médio de 320 KB por foto. Considerando essa média, assinale o maior número (aproximado) de fotos que poderiam ser armazenadas num pendrive de 16 GB.

- (A) 2.000
- (B) 5.000
- (C) 20.000
- (D) 50.000
- (E) 200.000

24

Considere um comando de localização no MS Word, onde o texto a localizar é

voluptatem

e a única opção de busca avançada escolhida foi

"Localizar apenas palavras inteiras".

O texto objeto da busca é exibido a seguir.

Lorem ipsum dolor sit amet. Eos voluptatem dolores id mollitia dolor ad necessitatibus quia aut libero sunt non voluptatem nisi! Et modi voluptas qui rerum voluptas eos amet dicta et consequatur amet aut eligendi voluptatem ea laudantium molestias.

Assinale o número de ocorrências localizadas.

- (A) Zero.
- (B) Uma.
- (C) Duas.
- (D) Três.
- (E) Quatro.

25

Joana estava a pesquisar o ex-presidente do Brasil Wenceslau Braz, e usou o Google para realizar buscas na Internet. Entretanto, recebeu muitos resultados que tratavam, além do ex-presidente, de municípios e/ou endereços em diversas cidades brasileiras.

Assinale o texto de busca que retorna resultados mais de acordo com os interesses de Joana.

- (A) "Wenceslau Braz"
- (B) "Presidente Wenceslau Braz"
- (C) "Presidente Wenceslau Braz" exceto prefeitura, avenida
- (D) "Presidente Wenceslau Braz" -prefeitura -avenida -rua -av
- (E) "Presidente Wenceslau Braz" -(prefeitura avenida rua av)

26

No guia *Layout de Página* do MS Word, é possível inserir diversos tipos de "quebras" no texto de um documento.

Assinale a lista que contém apenas quebras permitidas.

- (A) cabeçalho, rodapé, página, coluna.
- (B) página e coluna, cabeçalho.
- (C) página e coluna.
- (D) página, coluna, seção.
- (E) página, seção, cabeçalho, rodapé.

Legislação

27

Com base nos direitos e deveres em relação a crianças e adolescentes, conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

- I. A proteção contra tratamento desumano cabe ao Estado e contra ações violentas e vexatórias cabe à família.
- II. A criação e a educação no seio da família e, excepcionalmente, da família substituta é um direito da criança e do adolescente.
- III. O direito à liberdade garante a busca de refúgio, auxílio e orientação, em caso de necessidade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

28

Um professor percebe que seu aluno continua sendo vítima de violência física, apesar de a direção da escola já ter se reunido com a família e esgotado todas as possibilidades de intervenção direta.

Considerando a gravidade da situação, a escola deve acionar o(a)

- (A) Conselho Tutelar.
- (B) Ministério Público.
- (C) Defensoria Pública.
- (D) Juizado de Menores.
- (E) Vara da Infância e Juventude.

29

Considerando o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Prevê ações de educação não formal com atuação de movimentos sociais e entidades civis, no intuito de sensibilizar e formar uma consciência crítica.
- () Compreende a educação em Direitos Humanos como aspecto fundamental para a construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.
- () Considera que a educação deva articular a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os diversos contextos.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) F – F – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

30

Sobre os PCNs, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os PCNs são documentos situados historicamente, o que implica um processo periódico de avaliação e revisão, a ser coordenado pelo MEC.
- II. Os PCNs regem objetivos, conteúdos e formas de avaliação da base comum e da parte diversificada dos currículos em todo território nacional.
- III. Cada instituição escolar elabora sua proposta curricular à luz dos PCNs, contextualizando-a em seu projeto educativo, o que lhe garante identidade pedagógica.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Fundamentos da Educação

31

A valorização das aptidões individuais e da autoeducação, considerando o aluno como sujeito do conhecimento, e a adoção de práticas de ensino centradas no aluno e no grupo, são aspectos próprios da concepção pedagógica

- (A) liberal e renovada.
- (B) liberal e tecnicista.
- (C) progressista e libertária.
- (D) libertária e renovada progressista.
- (E) progressista e crítico-social dos conteúdos.

32

Leia o trecho a seguir.

O pequenino índio, que se inicia nos segredos da guerra e na arte da caça e da pesca, educa-se por um processo direto e vital, cuja eficiência nunca é demais acentuar. A sua educação é o seu próprio crescimento. Ele cresce em habilidade, em vigor, em coragem, em impulso, cresce em comando e domínio das circunstâncias do seu ambiente. O pequenino civilizado cresce na escola, onde, em vez de um arco, lhe dão um livro e, em vez da vida, um ambiente artificial e mecânico de noviciado.

TEIXEIRA, Anísio. *Aspectos Americanos de Educação*. 1928.

Com base no texto, a respeito das tendências pedagógicas contemporâneas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Anísio Teixeira defende uma educação ativa, baseada em propostas integradas à vida social, e condena a educação vigente em seu tempo.
- II. Anísio Teixeira absorve a concepção de ensino-aprendizagem na qual o aluno é o protagonista de seu processo de educação.
- III. Anísio Teixeira apresenta uma filosofia da educação baseada na integração entre teoria e prática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

33

A Educação em Direitos Humanos (EDH) é um processo sistemático e multidimensional importante para orientar a formação do sujeito de direitos no Brasil.

As afirmativas a seguir caracterizam corretamente a EDH, à **exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Deve ser transversal ao currículo escolar, para oferecer aos alunos uma base teórica capaz de nortear práticas de tolerância e de respeito à diversidade.
- (B) Articula a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os contextos local, nacional e internacional.
- (C) Contribui para a afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos Direitos Humanos em todos os espaços da sociedade.
- (D) Desenvolve processos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
- (E) Privilegia uma aprendizagem cognitiva sobre os documentos jurídicos e históricos que constituíram os Direitos Humanos ao longo do tempo.

34

O conceito de *escola inclusiva* está embasado no princípio da

- (A) integração progressiva dos portadores de necessidades especiais ao convívio social.
- (B) igualdade de oportunidades educacionais e sociais a que todos os alunos têm direito.
- (C) disciplinarização dos alunos com deficiências para sua adaptação à vida em sociedade.
- (D) adequação à realidade social dos alunos com deficiência para torná-los economicamente funcionais.
- (E) convivência com a diversidade como experiência fraterna e humanizadora para os alunos normais.

35

Sobre o papel da educação para a sociedade brasileira, relacione as concepções pedagógicas listadas a seguir, à função social que cada uma atribuiu à escola.

- I. Pedagogia Tradicional (meados do século XIX a 1930)
 - II. Pedagogia Nova (1930 a 1970)
 - III. Pedagogia Tecnicista (1970 a 1980)
 - IV. Pedagogia Histórico-Crítica (1980 em diante)
- () Instrumento de correção da marginalidade e de adaptação dos indivíduos às normas sociais, mas respeitando as individualidades e incentivando a aceitação mútua.
- () Meio para discutir os conteúdos culturais e historicamente atribuídos ao currículo, inclusive substituindo os conteúdos formais por conteúdos reais, dinâmicos e concretos.
- () Dispositivo para formar indivíduos eficientes, capazes de contribuir para o aumento da produtividade da sociedade, investindo em escolas técnicas.
- () Antídoto à ignorância para todos, difundindo a instrução e transmitindo de forma sistematizada e gradual conhecimentos acumulados pela humanidade.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) I – IV – III – II.
- (B) III – II – IV – I.
- (C) II – IV – III – I.
- (D) IV – I – II – III.
- (E) II – I – III – IV.

36

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Os princípios e objetivos curriculares para o Ensino Fundamental e Médio são implantados considerando-se uma formação básica comum e uma parte diversificada.
- () A Educação Especial é uma modalidade transversal a todas as etapas e modalidades e deve ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.
- () As escolas privadas e os sistemas de ensino devem cumprir a exigência mínima de 70 % do que prevê a LDB quanto à carga horária e à duração do ano letivo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

37

Considerando as implicações do *processo de transposição didática*, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Diminui as fronteiras entre os diversos ramos do saber e torna o conhecimento interdisciplinar no intuito de integrar os currículos.
- () Transforma o conhecimento acadêmico em escolar, segmentando-o conforme os anos de escolaridade, e ordenando-o em unidades e tópicos.
- () Organiza o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que perpassam todas as disciplinas, verticalizando o currículo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

38

Sobre os *processos de organização curricular*, de acordo com as diretrizes nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. A difusão de valores fundamentais, como respeito ao bem comum e à ordem democrática, é princípio válido para todos os currículos.
- II. O planejamento do currículo deve partir da realidade concreta e estar voltado para atingir as finalidades legais da educação, definidas no projeto coletivo da escola.
- III. O currículo das escolas indígenas deve adequar metodologias didáticas e pedagógicas às características próprias de transmissão do saber indígena.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

39

As opções a seguir apresentam contribuições das novas tecnologias da informação para a prática pedagógica, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Minimizar a interrupção educacional em momentos de crise, conflito e desastre.
- (B) Expandir a aprendizagem formal, tornando mais eficiente o controle de tarefas.
- (C) Criar novas comunidades de estudantes, engajando pessoas com interesses vocacionais afins.
- (D) Melhorar a aprendizagem de estudantes com deficiências físicas, diminuindo as distâncias sociais.
- (E) Extrapolar a sala de aula e levar a aprendizagem para ambientes que maximizam a compreensão.

40

Sobre o projeto político pedagógico da escola, assinale a afirmativa correta.

- (A) Confere identidade à instituição de ensino na medida em que divide os alunos de acordo com suas capacidades físicas e cognitivas.
- (B) Decorre da participação coletiva da comunidade que, conjuntamente, elabora o marco legal, independente dos poderes públicos.
- (C) Resulta da autonomia da comunidade interna e externa em planejar a identidade e a gestão da instituição de ensino, tendo em vista a base legal.
- (D) É concebido pelo corpo diretivo que, em casos excepcionais, consulta os professores, de modo a adaptar as diretrizes legais às realidades locais.
- (E) Relativiza os critérios qualitativos, ao descentralizar a concepção e a gestão do ensino, tornando o mérito um assunto secundário na avaliação dos estudantes.

Conhecimentos Específicos

41

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o ensino básico – e, portanto, para a Educação Física escolar – estabeleceu três elementos fundamentais às práticas corporais.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente esses três elementos.

- (A) Movimento corporal; organização interna; produto cultural.
- (B) Movimento corporal; inclusão; diversidade.
- (C) Organização interna; esquema corporal; produto cultural.
- (D) Procedimental; conceitual; atitudinal.
- (E) Movimento corporal; organização interna; produção esportiva.

42

Observe o fragmento a seguir:

“A década de 1990, a partir de políticas públicas que objetivaram o desenvolvimento científico dos mais diversos domínios do conhecimento no Brasil, constituiu-se em importante período para o desenvolvimento da Educação Física (EF) como campo acadêmico em busca de sua legitimação científica (DACOSTA; DUARTE, 2003; LOVISOLO, 2003). As múltiplas interfaces teóricas que a área possui com as Ciências Humanas e Sociais, Ciências Biológicas e as Ciências Naturais constituem alvo de permanente debate acerca dos pressupostos que fundamentam o campo científico da EF (LUDORF, 2002; CENÁRIOS..., 2015)”

In: CASTRO, P. H. Z. C. de; SILVA, A. C.; LÜDORF, S. M. A. DISSERTAÇÕES E TESES EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA INVESTIGAÇÃO SOBRE ABORDAGENS METODOLÓGICAS. Movimento (Porto Alegre), Porto Alegre, p. e25013, fev. 2019.

Os autores apontam para a multiplicidade de referenciais teórico-epistemológicos que constituem o campo da Educação Física. Neste sentido, a face escolar do campo estaria melhor descrita na subárea

- (A) Biodinâmica – estudos da promoção da saúde pela prática de exercícios físicos de alto rendimento no campo da Educação Física.
- (B) Pedagógica – estudos dos processos de ensino e aprendizagem no campo da Educação Física.
- (C) Biodinâmica – estudos das variáveis fisiológicas e biomecânicas presentes no estudo do movimento humano.
- (D) Sociocultural – investigações sobre a filosofia existencial do indivíduo.
- (E) Pedagógica – investigações sobre a aprendizagem motora e esportiva no contexto informal dentro da Educação Física escolar.

43

A abordagem pedagógica Saúde Renovada estabelece alguns marcos e objetivos para a Educação Física escolar.

Neste contexto, assinale a alternativa que representa um objetivo dessa abordagem para a Educação Física no ensino básico.

- (A) Possibilitar que o aluno adquira conhecimentos básicos que o permitam ter o mínimo de autonomia para sua prática de atividades físicas.
- (B) Permitir que o aluno desenvolva consciência de classe e transforme sua realidade social por meio da crítica e da reflexão a partir da cultura corporal de movimento.
- (C) Incentivar o aluno a reproduzir gestos técnicos motores que pertençam aos quatro esportes: futebol, handebol, basquetebol e voleibol.
- (D) Possibilitar que o aluno desenvolva as habilidades motoras fundamentais e, posteriormente, as habilidades motoras especializadas voltadas à prática do futsal.
- (E) Possibilitar que o aluno se forme como um professor de Educação Física já no período escolar – fenômeno chamado de “formação precoce”.

44

A abordagem construtivista-interacionista de João Batista Freire sugere que a Educação Física escolar pense o uso de materiais favorecendo a

- (A) necessidade de usar materiais esportivos profissionais.
- (B) criatividade no uso das condições materiais reais da escola em proposições de jogos e brincadeiras.
- (C) obrigatoriedade de utilizar espaços com as dimensões oficiais do esporte profissional.
- (D) criatividade para que o aluno aprenda a disciplina esportiva e de alto rendimento.
- (E) necessidade de usar chuteiras para a prática segura do esporte.

45

Brougère (1998) estabelece uma referência comum que permite o acesso de diferentes indivíduos à partilha de jogos e brincadeiras. Tal referência está sujeita aos diferentes agrupamentos sociais e períodos históricos.

Assinale a opção que apresenta essa referência.

- (A) Cultura lúdica.
- (B) Aprendizagem motora.
- (C) Cultura corporal.
- (D) Agir comunicativo.
- (E) Cultura corporal de movimento humano.

46

Frequentemente o senso comum estabelece o esporte como um fenômeno da vida humana isolado do contexto social em que vivemos. Contudo, autores como Jocimar Daolio e Marcos Neira têm sistematicamente mostrado o oposto. Os autores destacam, inclusive, a necessidade de abordar tal temática na Educação Física escolar.

Na perspectiva dos autores, assinale a resposta que melhor exemplifica o debate, na Educação Física escolar, sobre os impactos de cultura e sociedade no esporte.

- (A) A alteração da tática ofensiva no futebol para melhorar a performance do time ao longo de um campeonato.
- (B) O uso de parâmetros fisiológicos na aferição da condição física de atletas de alto rendimento para a prática do basquetebol.
- (C) A colocação de marcações biomecânicas para estudo do ataque no Voleibol de praia.
- (D) A mudança da regra do Voleibol no sentido de acabar com a vantagem e permitir um jogo mais curto e que pudesse ser televisionado.
- (E) A alteração no uso de aferições estatísticas para melhor compreensão do desempenho de atletas de Handebol.

47

Esportes individuais e coletivos são conteúdos presentes no contexto da cultura corporal. Neste sentido, devem ser alvo de ação pedagógica no contexto da Educação Física escolar.

Assinale a opção que demonstra corretamente exemplos de esportes coletivos.

- (A) Boxe – Judô – Natação – Manbol.
- (B) Tênis de mesa – Arremesso de peso – Futsal – Voleibol.
- (C) Handbeach – Manbol – Handebol – Natação.
- (D) Futsal – Futebol – Judô – Voleibol.
- (E) Manbol – Handebol – Voleibol – Ultimate frisbee.

48

Tendo em vista a ginástica olímpica masculina e sua possibilidade de abordagem enquanto conteúdo da Educação Física escolar, as seguintes provas podem ser usadas, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) barra assimétrica.
- (B) barras paralelas.
- (C) cavalo com alças.
- (D) salto sobre o cavalo.
- (E) solo.

49

Elenor Kunz, em sua abordagem crítico-emancipatória da Educação Física escolar, estabelece o agir comunicativo como de grande potencial para a emancipação do aluno.

Assinale um objetivo importante da Educação Física na escola, na perspectiva crítico-emancipatória, para o autor.

- (A) aprendizagem motora fundamental e especializada.
- (B) emancipação discente de falsas consciências.
- (C) emancipação discente pela luta de classes.
- (D) treinamento esportivo visando a detecção de talentos.
- (E) promoção de saúde por meio do esporte.

50

Observe os exemplos a seguir:

1 – Professor e alunos debatem sobre os valores presentes na resistência negra situada na prática de capoeira.

2 – Alunos praticam o chute no Futsal.

3 – Alunos compreendem as regras do Manbol.

Relacione os exemplos com as dimensões do conteúdo presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997).

- (A) 1 – atitudinal; 2 – procedimental; 3 – atitudinal.
- (B) 1 – conceitual; 2 – procedimental; 3 – atitudinal.
- (C) 1 – procedimental; 2 – conceitual; 3 – conceitual.
- (D) 1 – atitudinal; 2 – procedimental; 3 – conceitual.
- (E) 1 – atitudinal; 2 – atitudinal; 3 – procedimental.

51

Um dos grandes desafios do professor de Educação Física, no contexto de atuação do ensino básico, é a seleção de conteúdos que serão ensinados. Documentos e abordagens pedagógicas tentaram estabelecer bases para esta seleção.

Sobre a Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que representa as unidades temáticas destinadas a Educação Física no ensino fundamental.

- (A) Crossfit; treinamento funciona; esportes; jogos; lutas; ginásticas; e, corpo e movimento.
- (B) Brincadeiras e jogos; esportes; ginásticas; danças; lutas; e práticas corporais de aventura.
- (C) Jogos; esportes; lutas; ginásticas; atividades rítmicas e expressivas; e, conhecimentos sobre o corpo.
- (D) Esportes; danças; práticas ginásticas; saúde social; corpo e cultural; e, movimento humano.
- (E) Brincadeiras; jogos; esportes brasileiros; ginásticas; danças; e, lutas.

52

A Base Nacional Comum Curricular aloca a Educação Física, no ensino fundamental, na área de:

- (A) Corpo e performance.
- (B) Saúde.
- (C) Ciências da Natureza.
- (D) Ciências Humanas.
- (E) Linguagens.

53

A unidade temática esporte, na Base Nacional Comum Curricular, aparece subdividida em agrupamentos diferentes.

Assinale a alternativa que representa corretamente tais agrupamentos.

- (A) Esportes de performance olímpica; esportes de confederação; esportes de combate; esportes de competição; jogos combinados.
- (B) Precisão; rendimento; performance; saúde; esportes combinados; esportes de campo e taco.
- (C) Marca; precisão; técnico-combinatório; rede/quadra dividida ou parede de rebote; campo e taco; invasão ou territorial; combate.
- (D) Marca; precisão; técnico-combinatório; rede; rebote; esportes de quadra; esportes de campo; esportes de taco e rebote
- (E) Esportes de luta; esportes de quadra; esportes de campo; esportes de invasão; esportes de inversão; esportes de movimentação combinada.

54

O leque de possibilidades para o ensino de ginástica é amplo. Por vezes, há dificuldade em definir quais caminhos curriculares percorrer para abordar esse conteúdo.

Sobre isto a Base Nacional Comum Curricular, no ensino fundamental, classifica as possibilidades dentro da ginástica da seguinte forma:

- (A) Ginástica geral; ginástica de condicionamento físico; e, ginásticas de conscientização corporal.
- (B) Ginásticas de solo; ginásticas de argola; e, ginástica rítmica.
- (C) Ginástica geral; ginástica rítmica; ginástica de saúde.
- (D) Ginástica olímpica; ginástica rítmica; ginástica geral.
- (E) Ginástica geral; ginástica de condicionamento físico; ginástica desportiva.

55

Neira (2018) tece críticas à Base Nacional Comum Curricular por, entre outros aspectos, tentar estabelecer parâmetros universais que impactarão a experiência curricular do aluno no contexto da Educação Física.

De acordo com a crítica do autor, assinale a alternativa que melhor representa a tentativa de estabelecer parâmetros universais para a proposição curricular na escola.

- (A) O uso de habilidades comuns a serem ensinadas que podem ser trocadas ou excluídas de acordo com a regionalidade e o contexto da escola.
- (B) A parametrização que os Parâmetros Curriculares Nacionais trazem e superam as especificidades da Base Nacional Comum Curricular.
- (C) O estabelecimento de objetos de conhecimentos e habilidades comuns às escolas e alunos do território nacional num mesmo momento.
- (D) A flexibilização curricular para que cada escola construa seu percurso curricular sem que haja demandas externas impondo códigos e habilidades comuns para o ensino.
- (E) A ausência de seleção de conteúdos para a Educação Física no ensino fundamental.

56

A unidade temática Brincadeiras e jogos, na Base Nacional Comum Curricular, sugere um objeto de conhecimento a ser ensinado para os 6º e 7º anos do ensino fundamental na disciplina Educação Física.

Esse objeto de conhecimento usa jogos

- (A) pré-desportivos.
- (B) populares.
- (C) de invasão.
- (D) eletrônicos.
- (E) Jogos cooperativos.

57

A dinâmica social impacta fortemente os conteúdos escolares. O caso da Educação Física não é diferente: a difusão de novas práticas corporais também passa a figurar nos percursos curriculares da disciplina no ensino básico.

Neste contexto, assinale a alternativa que representa corretamente os agrupamentos definidos pela Base Nacional Comum Curricular para a unidade temática práticas corporais de aventura.

- (A) Natureza e esportiva.
- (B) Natureza e urbana.
- (C) Urbana e competitiva.
- (D) Urbana e de manobras radicais.
- (E) Natureza e corporal.

58

Avalie se as dimensões do conhecimento para o ensino da Educação Física, na Base Nacional Comum Curricular, incluem, entre outros, as listadas a seguir.

- I. experimentação.
- II. uso e apropriação.
- III. análise.
- IV. protagonismo comunitário

Estão corretas as dimensões

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

59

O professor Pedro utiliza o referencial da Psicomotricidade – em especial da Psicocinética em Le Boulch – para balizar suas aulas. Ao planejar uma aula para alunos de 10 anos, o professor deveria se remeter ao estágio do desenvolvimento em Le Boulch denominado corpo

- (A) representado.
- (B) sentido.
- (C) vivido.
- (D) modificado.
- (E) experimentado.

60

A abordagem desenvolvimentista, especialmente a proposta encontrada em Gallahue e Donnelly (2008), pode ajudar no estabelecimento das habilidades motoras fundamentais necessárias para o desenvolvimento motor do discente.

Assinale a opção que apresenta, no contexto, as três habilidades motoras fundamentais.

- (A) Locomoção; coordenação motora global; ritmo.
- (B) Equilíbrio; locomoção; manipulação.
- (C) Equilíbrio; corpo; movimento.
- (D) Locomoção; manipulação; psicomotricidade.
- (E) Equilíbrio; locomoção; tônus da postura.

Realização

