



Prefeitura Municipal de Paulínia 2021

TARDE

PROFESSOR EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta.
- Além deste caderno de questões, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
 - o cartão-resposta das questões objetivas.



TEMPO

- Você dispõe de **4 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão-resposta.
- **2 horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões.
- Faltando **30 minutos** para o final da prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de questões.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do Fiscal de Sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão-resposta;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira sua cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão-resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na Ata da Sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu material. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca do cartão-resposta em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas;
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Analise a definição a seguir.

Ópera é quando um sujeito recebe uma facada nas costas e, em vez de sangrar, canta.

Essa definição não segue o modelo oficial de dar o significado do termo a ser definido, mas cita um exemplo de situação das óperas.

Assinale a opção que apresenta a definição que segue o modelo acima.

- (A) A arte é a mais bela das mentiras.
- (B) A arte é a magia livre da mentira de ser verdade.
- (C) A pintura é poesia silenciosa.
- (D) A arte é o amarelo de Van Gogh.
- (E) A arte é a busca do inútil.

2

Em todas as frases abaixo temos, destacada, uma oração adjetiva.

Assinale a opção que apresenta a proposta adequada de substituição de uma dessas orações.

- (A) Não há acaso no governo das coisas humanas, e a fortuna é apenas uma palavra que não tem sentido nenhum / insensível.
- (B) Não sei se as outras pessoas são como eu, mas logo que acordo gosto de desprezar os que dormem / dorminhocos.
- (C) O arqueiro que ultrapassa o alvo falha tanto como aquele que não o alcança / preciso.
- (D) Outrora os analfabetos eram os que não iam à escola; hoje são os que a frequentam / preguiçosos.
- (E) O barômetro é um instrumento engenhoso que indica o tempo que estamos tendo / ocioso.

3

Todas as frases abaixo estão ligadas ao mundo do futebol e nelas se destaca uma expressão popular.

Assinale a opção em que a mudança proposta de substituição de uma dessas expressões por linguagem formal está adequada.

- (A) “O Mundial de Futebol é competição e competição é guilhotina. Quem perder, dança.” / está eliminado.
- (B) “Não me considero um jogador violento. O problema é que às vezes fico de cabeça quente e tenho reações inesperadas.” / preocupado.
- (C) “Para ser técnico num país de 150 milhões de técnicos, só mesmo tendo um saco de ouro.” / bom-humor.
- (D) “O futebol brasileiro virou a casa da mãe Joana.” / espaço de corrupção.
- (E) “Os jornalistas de esporte só têm 50 perguntas que fazem em quaisquer circunstâncias. O diabo é que, se você der oportunidade, eles fazem todas elas.” / interessante.

4

Em todos os pensamentos abaixo, o enunciador teve a preocupação de construir frases com paralelismo sintático.

Assinale a opção que apresenta a frase em que essa preocupação acaba por gerar um **erro gramatical**.

- (A) Eu pego as lendas e as transformo em coisas comuns; Mozart pega as coisas comuns e as transforma em lendas.
- (B) Sucesso é conseguir o que você quer e felicidade é gostar do que você conseguiu.
- (C) As grandes épocas dizem: a arte. As épocas mediocres dizem: as artes.
- (D) A crítica é fácil e a arte é difícil.
- (E) Felicidade é alguém para amar, algo para fazer e algo para aspirar.

5

Nas opções a seguir aparecem adjetivos em sequência; assinale a frase em que essa sequência mostra uma intensificação no sentido dos adjetivos.

- (A) A mera preocupação gramatical só produz escritores entangulados, enfezados, pesadões e desluzidos.
- (B) Autores são como gatos porque são quietos, amáveis e sábias criaturas, e os gatos se parecem com os autores pelas mesmas razões.
- (C) O avião é ainda o meio mais seguro, rápido, sofisticado e caro para se chegar atrasado a qualquer lugar.
- (D) Quantas bonitas, belas, lindas árvores deram sua vida para que o escândalo do dia pudesse chegar sem atraso a um milhão de leitores.
- (E) Com a notícia todos ficaram inquietos, alarmados, temerosos e preocupados com o destino da empresa.

6

Assinale a opção que apresenta a frase em que a oração reduzida foi substituída adequadamente por uma oração desenvolvida.

- (A) Há apenas um dever: o de sermos felizes / de que fôssemos felizes.
- (B) Felicidade é como um beijo: você deve compartilhar para aproveitá-la / para que o aproveitasse.
- (C) Felicidade é a única coisa que podemos dar sem possuir / sem que a possuamos.
- (D) As pessoas mais felizes são aquelas que não têm nenhuma razão específica para serem felizes, exceto pelo fato de que elas são / para terem felicidade.
- (E) Você não será feliz com mais até ser feliz com o que você já tem / até que sejam felizes com o que você já tem.

7

“Felicidade é uma escrivanhinha muito pequena e uma grande cesta de lixo.”

Sofre esse pensamento, assinale a afirmativa correta.

- (A) A forma diminutiva escrivanhinha mostra valor depreciativo.
- (B) A conjunção e equivale a uma adversativa.
- (C) os adjetivos pequena/grande mostram uma incoerência.
- (D) a locução de lixo indica uma qualidade de cesta.
- (E) o adjetivo grande tem valor dimensional.

8

Em todas as frases abaixo houve a utilização do advérbio onde. Assinale a opção que apresenta a frase em que, segundo a gramática tradicional, deveria ser usada a forma mais adequada onde.

- (A) Felicidade é um lugar onde você pode pousar, mas não pode fazer seu ninho.
 (B) Se você já construiu castelos no ar, não tenha vergonha deles. Estão onde devem estar. Agora, dê-lhes alicerces.
 (C) Quantas vezes eu descobri onde eu deveria ir apenas por partir para algum outro lugar.
 (D) O importante da vida não é a situação onde estamos, mas a direção para a qual nos movemos.
 (E) Um bom lugar para você começar é de onde você está.

9

“Uma noite destas, vindo da cidade para o Engenho Novo, encontrei no trem da Central um rapaz aqui do bairro, que eu conheço de vista e de chapéu. Cumprimentou-me, sentou-se ao pé de mim, falou da Lua e dos ministros, e acabou recitando-me versos. A viagem era curta, e os versos pode ser que não fossem inteiramente maus. Sucedeu, porém, que, como eu estava cansado, fechei os olhos três ou quatro vezes; tanto bastou para que ele interrompesse a leitura e metesse os versos no bolso.”

Esse é o início do romance Dom Casmurro; é correto afirmar, sobre esse texto, que se trata de texto

- (A) narrativo com sequências descritivas e argumentativas.
 (B) narrativo com sequências descritivas.
 (C) descritivo, com sequências narrativas e argumentativas.
 (D) narrativo com sequências expositivas.
 (E) descritivo com sequências descritivas e expositivas.

10

Em todas as frases abaixo ocorrem locuções adverbiais. Assinale a frase em que uma dessas locuções foi substituída por um advérbio de valor equivalente.

- (A) “Nenhum banco morre de repente.” / subitamente.
 (B) “As mudanças nunca ocorrem sem inconvenientes, até mesmo do pior para o melhor.” / inconvenientemente.
 (C) “Um homem muito lido nunca cita com precisão.” / claramente.
 (D) “O sol é novo a cada dia.” / repetidamente.
 (E) “Repreende o amigo em segredo e elogia-o em público.” / francamente.

Raciocínio Lógico

11

O produto de dois números naturais é 96. Somando-se 5 unidades a um dos fatores o novo produto é 156.

A soma dos dois números é

- (A) 12.
 (B) 14.
 (C) 16.
 (D) 18.
 (E) 20.

12

Em um reino distante, o supersticioso rei extinguiu as sextas-feiras e, assim, cada semana passou a ter, apenas, 6 dias. Em certo ano não bissexto, o primeiro dia do ano caiu em uma quarta-feira.

O último dia desse ano caiu em

- (A) uma segunda-feira.
 (B) uma terça-feira.
 (C) uma quinta-feira.
 (D) um sábado.
 (E) um domingo.

13

Renato pagava de aluguel 25% do seu salário. Certo dia ele foi promovido na empresa onde trabalha e passou a ganhar 40% a mais do que ganhava antes.

A porcentagem que o valor do aluguel representa do seu novo salário é de, aproximadamente,

- (A) 12%.
 (B) 14%.
 (C) 16%.
 (D) 18%.
 (E) 20%.

14

Verifique, em cada um dos casos abaixo, se a conclusão decorre logicamente das duas premissas apresentadas e assinale **V** quando a conclusão decorre logicamente das duas premissas e **F** em caso contrário.

Caso I

- Todo adolescente gosta de namorar.
- Maria é adolescente.

Conclusão: Maria gosta de namorar.

Caso II

- Todo felino gosta de dormir.
- Gato gosta de dormir.

Conclusão: Gato é um felino.

Caso III

- Todos os professores gostam de cinema.
- Existem advogados que são professores.

Conclusão: Todos os advogados gostam de cinema.

As conclusões são, segundo a ordem dos casos apresentados, respectivamente,

- (A) V – F – F.
 (B) F – V – F.
 (C) F – F – V.
 (D) V – V – F.
 (E) V – V – V.

15

Considere a sentença:

“Apaguei a luz e tranquei a porta.”

A negação lógica dessa sentença é

- (A) Não apaguei a luz e tranquei a porta.
- (B) Apaguei a luz e não tranquei a porta.
- (C) Não apaguei a luz e não tranquei a porta.
- (D) Não apaguei a luz ou não tranquei a porta.
- (E) Se não apaguei a luz então não tranquei a porta.

16

Em uma turma de 10 alunos, as notas dos alunos em uma avaliação foram:

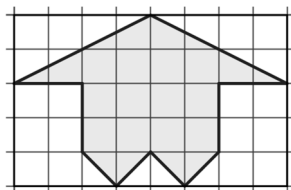
6	7	7	8	8	8	8	9	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

O desvio padrão dessa lista de notas é, aproximadamente,

- (A) 0,8.
- (B) 0,9.
- (C) 1,1.
- (D) 1,3.
- (E) 1,5.

17

No quadriculado abaixo um polígono foi desenhado no interior do retângulo.



A porcentagem que a área do polígono representa da área do retângulo é

- (A) 40%.
- (B) 42,5%.
- (C) 45%.
- (D) 47,5%.
- (E) 50%.

18

Duas crianças jogam *par ou ímpar*. Nesse jogo, um dos participantes escolhe “par” e o outro fica com “ímpar”. Em seguida, e simultaneamente, mostram 1, 2, 3, 4, ou 5 dedos de uma mão. A soma dos números de dedos será par ou ímpar, e fica decidido o vencedor.

A probabilidade de que o jogador que escolhe “ímpar” ganhe o jogo é de

- (A) 0,46.
- (B) 0,48.
- (C) 0,50.
- (D) 0,52.
- (E) 0,54

Noções de Informática

Gabriela é professora e costuma registrar os resultados das avaliações de seus alunos numa planilha eletrônica MS Excel. Uma amostra dessa planilha é exibida a seguir.

	A	B	C	D	E
1	Aluno	Nota 1	Nota 2		Média
2	Cauã	4,0	3,0		3,5
3	Júlia	8,0	6,6		7,3
4	Mariana	7,0	5,0		6,0
5	Mateus	8,0	7,0		7,5
6	Natália	10,0	10,0		10,0
7					
8					

A amostra acima será usada na formulação das próximas três questões.

19

A cada novo período escolar, Gabriela importa a lista dos alunos diretamente dos bancos de dados da escola para sua planilha.

Assinale o tipo de arquivo adequado para a transferência desses dados.

- (A) .csv
- (B) .doc
- (C) .jpg
- (D) .pdf
- (E) .png

20

Na planilha de Gabriela, os ícones foram escolhidos e preenchidos automaticamente, de acordo com os valores da quarta coluna.

Assinale o recurso que permite a apresentação desses ícones.

- (A) Classificar e filtrar.
- (B) Formatação condicional.
- (C) Inserir equação.
- (D) *Layout & estilos*.
- (E) Validação de dados.

21

A fórmula presente na célula D4, na planilha de Gabriela, é necessariamente

- (A) =(B+D)/2
- (B) =B4+C4/2,0
- (C) =(B4+C4)/2
- (D) =[B4+C4] div 2
- (E) =(B4+C4) div 2

22

Analise o trecho de uma planilha MS Excel na qual foram aplicados filtros em quatro colunas.

	A	B	C	D
1	X	Y	W	Z
2	1	2	3	4
3	5	6	7	8
4	9	10	11	12
5	13	14	15	16
6				

Foram selecionados os seguintes valores.

Coluna A: 1, 5, 13;

Coluna B: 2;

Coluna C: todos os valores;

Coluna D: todos os valores.

Assinale o número de linhas exibidas após as seleções, sem contar a linha de títulos.

- (A) Zero.
- (B) Uma.
- (C) Duas.
- (D) Três.
- (E) Quatro.

23

Maria tem uma coleção de fotos, com um tamanho médio de 320 KB por foto. Considerando essa média, assinale o maior número (aproximado) de fotos que poderiam ser armazenadas num pendrive de 16 GB.

- (A) 2.000
- (B) 5.000
- (C) 20.000
- (D) 50.000
- (E) 200.000

24

Considere um comando de localização no MS Word, onde o texto a localizar é

voluptatem

e a única opção de busca avançada escolhida foi

"Localizar apenas palavras inteiras".

O texto objeto da busca é exibido a seguir.

Lorem ipsum dolor sit amet. Eos voluptatem dolores id mollitia dolor ad necessitatibus quia aut libero sunt non voluptatem nisi! Et modi voluptas qui rerum voluptas eos amet dicta et consequatur amet aut eligendi voluptatem ea laudantium molestias.

Assinale o número de ocorrências localizadas.

- (A) Zero.
- (B) Uma.
- (C) Duas.
- (D) Três.
- (E) Quatro.

25

Joana estava a pesquisar o ex-presidente do Brasil Wenceslau Braz, e usou o Google para realizar buscas na Internet. Entretanto, recebeu muitos resultados que tratavam, além do ex-presidente, de municípios e/ou endereços em diversas cidades brasileiras.

Assinale o texto de busca que retorna resultados mais de acordo com os interesses de Joana.

- (A) "Wenceslau Braz"
- (B) "Presidente Wenceslau Braz"
- (C) "Presidente Wenceslau Braz" exceto prefeitura, avenida
- (D) "Presidente Wenceslau Braz" -prefeitura -avenida -rua -av
- (E) "Presidente Wenceslau Braz" -(prefeitura avenida rua av)

26

No guia *Layout de Página* do MS Word, é possível inserir diversos tipos de "quebras" no texto de um documento.

Assinale a lista que contém apenas quebras permitidas.

- (A) cabeçalho, rodapé, página, coluna.
- (B) página e coluna, cabeçalho.
- (C) página e coluna.
- (D) página, coluna, seção.
- (E) página, seção, cabeçalho, rodapé.

Legislação

27

Com base nos direitos e deveres em relação a crianças e adolescentes, conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

- I. A proteção contra tratamento desumano cabe ao Estado e contra ações violentas e vexatórias cabe à família.
- II. A criação e a educação no seio da família e, excepcionalmente, da família substituta é um direito da criança e do adolescente.
- III. O direito à liberdade garante a busca de refúgio, auxílio e orientação, em caso de necessidade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

28

Um professor percebe que seu aluno continua sendo vítima de violência física, apesar de a direção da escola já ter se reunido com a família e esgotado todas as possibilidades de intervenção direta.

Considerando a gravidade da situação, a escola deve acionar o(a)

- (A) Conselho Tutelar.
- (B) Ministério Público.
- (C) Defensoria Pública.
- (D) Juizado de Menores.
- (E) Vara da Infância e Juventude.

29

Considerando o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Prevê ações de educação não formal com atuação de movimentos sociais e entidades civis, no intuito de sensibilizar e formar uma consciência crítica.
- () Compreende a educação em Direitos Humanos como aspecto fundamental para a construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.
- () Considera que a educação deva articular a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os diversos contextos.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) F – F – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

30

Sobre os PCNs, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os PCNs são documentos situados historicamente, o que implica um processo periódico de avaliação e revisão, a ser coordenado pelo MEC.
- II. Os PCNs regem objetivos, conteúdos e formas de avaliação da base comum e da parte diversificada dos currículos em todo território nacional.
- III. Cada instituição escolar elabora sua proposta curricular à luz dos PCNs, contextualizando-a em seu projeto educativo, o que lhe garante identidade pedagógica.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Fundamentos da Educação

31

A valorização das aptidões individuais e da autoeducação, considerando o aluno como sujeito do conhecimento, e a adoção de práticas de ensino centradas no aluno e no grupo, são aspectos próprios da concepção pedagógica

- (A) liberal e renovada.
- (B) liberal e tecnicista.
- (C) progressista e libertária.
- (D) libertária e renovada progressista.
- (E) progressista e crítico-social dos conteúdos.

32

Leia o trecho a seguir.

O pequenino índio, que se inicia nos segredos da guerra e na arte da caça e da pesca, educa-se por um processo direto e vital, cuja eficiência nunca é demais acentuar. A sua educação é o seu próprio crescimento. Ele cresce em habilidade, em vigor, em coragem, em impulso, cresce em comando e domínio das circunstâncias do seu ambiente. O pequenino civilizado cresce na escola, onde, em vez de um arco, lhe dão um livro e, em vez da vida, um ambiente artificial e mecânico de noviciado.

TEIXEIRA, Anísio. *Aspectos Americanos de Educação*. 1928.

Com base no texto, a respeito das tendências pedagógicas contemporâneas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Anísio Teixeira defende uma educação ativa, baseada em propostas integradas à vida social, e condena a educação vigente em seu tempo.
- II. Anísio Teixeira absorve a concepção de ensino-aprendizagem na qual o aluno é o protagonista de seu processo de educação.
- III. Anísio Teixeira apresenta uma filosofia da educação baseada na integração entre teoria e prática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

33

A Educação em Direitos Humanos (EDH) é um processo sistemático e multidimensional importante para orientar a formação do sujeito de direitos no Brasil.

As afirmativas a seguir caracterizam corretamente a EDH, à **exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Deve ser transversal ao currículo escolar, para oferecer aos alunos uma base teórica capaz de nortear práticas de tolerância e de respeito à diversidade.
- (B) Articula a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os contextos local, nacional e internacional.
- (C) Contribui para a afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos Direitos Humanos em todos os espaços da sociedade.
- (D) Desenvolve processos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
- (E) Privilegia uma aprendizagem cognitiva sobre os documentos jurídicos e históricos que constituíram os Direitos Humanos ao longo do tempo.

34

O conceito de *escola inclusiva* está embasado no princípio da

- (A) integração progressiva dos portadores de necessidades especiais ao convívio social.
- (B) igualdade de oportunidades educacionais e sociais a que todos os alunos têm direito.
- (C) disciplinarização dos alunos com deficiências para sua adaptação à vida em sociedade.
- (D) adequação à realidade social dos alunos com deficiência para torná-los economicamente funcionais.
- (E) convivência com a diversidade como experiência fraterna e humanizadora para os alunos normais.

35

Sobre o papel da educação para a sociedade brasileira, relacione as concepções pedagógicas listadas a seguir, à função social que cada uma atribuiu à escola.

- I. Pedagogia Tradicional (meados do século XIX a 1930)
 - II. Pedagogia Nova (1930 a 1970)
 - III. Pedagogia Tecnicista (1970 a 1980)
 - IV. Pedagogia Histórico-Crítica (1980 em diante)
- () Instrumento de correção da marginalidade e de adaptação dos indivíduos às normas sociais, mas respeitando as individualidades e incentivando a aceitação mútua.
- () Meio para discutir os conteúdos culturais e historicamente atribuídos ao currículo, inclusive substituindo os conteúdos formais por conteúdos reais, dinâmicos e concretos.
- () Dispositivo para formar indivíduos eficientes, capazes de contribuir para o aumento da produtividade da sociedade, investindo em escolas técnicas.
- () Antídoto à ignorância para todos, difundindo a instrução e transmitindo de forma sistematizada e gradual conhecimentos acumulados pela humanidade.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) I – IV – III – II.
- (B) III – II – IV – I.
- (C) II – IV – III – I.
- (D) IV – I – II – III.
- (E) II – I – III – IV.

36

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Os princípios e objetivos curriculares para o Ensino Fundamental e Médio são implantados considerando-se uma formação básica comum e uma parte diversificada.
- () A Educação Especial é uma modalidade transversal a todas as etapas e modalidades e deve ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.
- () As escolas privadas e os sistemas de ensino devem cumprir a exigência mínima de 70 % do que prevê a LDB quanto à carga horária e à duração do ano letivo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

37

Considerando as implicações do *processo de transposição didática*, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Diminui as fronteiras entre os diversos ramos do saber e torna o conhecimento interdisciplinar no intuito de integrar os currículos.
- () Transforma o conhecimento acadêmico em escolar, segmentando-o conforme os anos de escolaridade, e ordenando-o em unidades e tópicos.
- () Organiza o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que perpassam todas as disciplinas, verticalizando o currículo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

38

Sobre os *processos de organização curricular*, de acordo com as diretrizes nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. A difusão de valores fundamentais, como respeito ao bem comum e à ordem democrática, é princípio válido para todos os currículos.
- II. O planejamento do currículo deve partir da realidade concreta e estar voltado para atingir as finalidades legais da educação, definidas no projeto coletivo da escola.
- III. O currículo das escolas indígenas deve adequar metodologias didáticas e pedagógicas às características próprias de transmissão do saber indígena.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

39

As opções a seguir apresentam contribuições das novas tecnologias da informação para a prática pedagógica, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Minimizar a interrupção educacional em momentos de crise, conflito e desastre.
- (B) Expandir a aprendizagem formal, tornando mais eficiente o controle de tarefas.
- (C) Criar novas comunidades de estudantes, engajando pessoas com interesses vocacionais afins.
- (D) Melhorar a aprendizagem de estudantes com deficiências físicas, diminuindo as distâncias sociais.
- (E) Extrapolar a sala de aula e levar a aprendizagem para ambientes que maximizam a compreensão.

40

Sobre o projeto político pedagógico da escola, assinale a afirmativa correta.

- (A) Confere identidade à instituição de ensino na medida em que divide os alunos de acordo com suas capacidades físicas e cognitivas.
- (B) Decorre da participação coletiva da comunidade que, conjuntamente, elabora o marco legal, independente dos poderes públicos.
- (C) Resulta da autonomia da comunidade interna e externa em planejar a identidade e a gestão da instituição de ensino, tendo em vista a base legal.
- (D) É concebido pelo corpo diretivo que, em casos excepcionais, consulta os professores, de modo a adaptar as diretrizes legais às realidades locais.
- (E) Relativiza os critérios qualitativos, ao descentralizar a concepção e a gestão do ensino, tornando o mérito um assunto secundário na avaliação dos estudantes.

Conhecimentos Específicos

41

Os paradigmas que regem a visão sobre a relação entre pessoas com deficiência e ambiente escolar são *exclusão, segregação, integração* e *inclusão*. Estes paradigmas se sucederam na sociedade brasileira, ao longo do século XX, e na atualidade voltaram a circular nos debates sobre inclusão e escola.

A respeito dessas diferentes visões sobre a inclusão das pessoas com deficiência na escola, assinale a afirmativa que as exemplifica corretamente.

- (A) A criação de instituições de educação especial ou de classes especiais dentro das escolas comuns exemplifica os paradigmas da *inclusão* e da *integração*.
- (B) O predomínio do modelo médico de deficiência, que enxerga o impedimento como a característica principal da pessoa com deficiência e busca “curá-la”, é um exemplo do paradigma da *exclusão*.
- (C) A formação de escolas destinadas unicamente aos estudantes com deficiência, com currículo próprio e visando a adaptação à vida em sociedade, exemplifica o paradigma da *segregação*.
- (D) O desenvolvimento de políticas para que o estudante alvo de educação especial receba os apoios necessários para sua aprendizagem, em igualdade de condições, exemplifica os paradigmas da *integração* e da *inclusão*.
- (E) A inserção de alunos alvo de educação especial em classes comuns nas escolas, com direito a estudar compartilhando os espaços de aprendizagem com os demais estudantes, exemplifica o paradigma da *inclusão*.

42

Para construir uma escola inclusiva é necessário entender e superar algumas visões preconcebidas que circulam em nossa sociedade. No trecho a seguir, a autora refere-se a um desses “mitos”.

Um dos muitos mitos que impedem a inclusão (não apenas de pessoas com deficiência, mas a diversidade no geral) é a ideia de que a escola comum suporta só até um certo grau de diferenças, pois crianças com deficiências podem ser um desafio grande demais para a escola. Sempre que organizamos atividades de formação, misturamos professores da sala de aula comum, coordenador, diretor e professor especializado. Por que misturar essas pessoas? Porque a inclusão não acontece na sala da AEE (Atendimento Educacional Especializado), não acontece em ambientes segregados. Ela acontece na escola, e na sala de aula com todo mundo (e suas diferenças).

GARCEZ, Liliane. Entenda os mitos que afastam o Brasil de ter uma escola inclusiva e melhor para todos, apud <https://todospelaeducacao.org.br>

Adaptado.

Assinale a opção que identifica corretamente o “mito” ao qual o trecho se refere.

- (A) A deficiência é um atributo da pessoa.
- (B) Apenas especialistas podem ensinar pessoas com deficiência.
- (C) Pessoas com deficiência necessitam de atenção e de escolas especiais.
- (D) A supervisão médica é mais importante do que a pedagógica na educação especial.
- (E) A inclusão de pessoas com deficiência só pode ocorrer se a escola estiver completamente adaptada.

43

A respeito da legislação básica que normatiza a Educação Especial, assinale a afirmativa correta.

- (A) A Declaração de Salamanca afirma que as escolas regulares com orientação inclusiva são os meios mais eficazes para combater a discriminação, rumo a uma sociedade inclusiva.
- (B) O Decreto nº 3.298/99, também denominado de Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, cria o sistema educacional inclusivo, em todos os níveis de ensino.
- (C) A resolução CNE 02/2001 estabelece que a educação básica é obrigatória dos 4 aos 17 anos e assegura sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (D) A resolução CNE 04/2009 prevê o atendimento ao educando, na educação básica, por meio de programas suplementares de material didático, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- (E) A resolução CNE 04/2009 modifica a dispositivos da Lei nº 6.494/77, estendendo aos alunos de ensino especial o direito à participação em atividades de estágio.

44

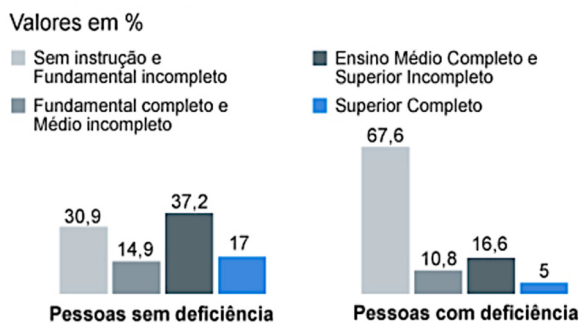
A adoção do paradigma da inclusão implica a qualificação e capacitação dos professores, para que possam desenvolver a sua prática pedagógica atendendo à diversidade das necessidades apresentadas por seus alunos.

As afirmativas a seguir indicam habilidades e competências que os educadores devem dominar para a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Recorrer à ajuda da tecnologia.
- (B) Avaliar as necessidades educativas.
- (C) Trabalhar em conjunto com especialistas.
- (D) Aplicar conhecimentos técnicos e terapêuticos.
- (E) Implementar ações que levem em conta a diversidade dos alunos.

45

Observe a comparação do nível de instrução, em porcentagem, de pessoas com e sem deficiência, de 18 anos ou mais, realizada com os dados do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), coletados em 2019.



Fonte: Pesquisa Nacional de Saúde 2019 (IBGE) / O Globo

Com base nos dados, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os dados expõem o abismo que existe entre a presença de cidadãos com deficiência nas escolas e faculdades e, conseqüentemente, no mercado de trabalho, em relação àqueles sem nenhum tipo de deficiência.
- II. Cerca de dois terços das pessoas com deficiência não possuem instrução ou mesmo concluíram o Ensino Fundamental, contra 30,9% daqueles sem deficiência.
- III. A baixa escolaridade das pessoas com deficiência é uma das causas do seu pouco acesso às universidades, três vezes menor, aproximadamente, quando comparado às pessoas sem deficiência.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

46

A expressão *necessidades especiais* surgiu para evitar os efeitos negativos de expressões utilizadas no contexto educacional, como deficientes, excepcionais, subnormais, superdotados, infradotados, incapacitados, entre outras, utilizadas para referir-se aos alunos com altas habilidades e os que apresentam deficiências cognitivas, físicas, psíquicas e sensoriais.

A adoção da expressão *necessidades especiais* tem o propósito de

- (A) deslocar o foco dos alunos e direcioná-lo para as respostas educacionais que eles requerem.
- (B) enfatizar as condições pessoais que podem acelerar ou interferir na aprendizagem e escolarização.
- (C) avaliar o desempenho e as potencialidades do alunado para direcioná-lo profissionalmente.
- (D) constatar a diversidade dos alunos quanto às suas capacidades intelectuais e de socialização.
- (E) reconhecer e valorizar os talentos específicos de cada aluno e direcioná-los para percursos formativos específicos.

47

Analise as *estratégias psicopedagógicas* a seguir.

- Criar atividades para o desenvolvimento da destreza, como artes plásticas, música, jogos rítmicos, representação teatral, trabalhos manuais de artesanato, entre outras;
- Ajudar a família a compreender a deficiência e não superproteger a criança, de modo a incentivar a autonomia em parceria com a equipe multidisciplinar;
- Propor à gestão pedagógica da escola para mudar a turma para as salas de fácil acesso do aluno com esta deficiência e avaliar a necessidade de eliminar barreiras arquitetônicas;

As estratégias sugeridas acima estão de acordo com as necessidades educativas especiais de educando que manifesta

- (A) autismo.
- (B) deficiência visual.
- (C) deficiência auditiva.
- (D) deficiência físico-motora.
- (E) transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH).

48

Analise os trechos a seguir.

I - *Transtorno caracterizado por uma inabilidade ou incapacidade de pensar, refletir, avaliar ou raciocinar processos ou tarefas que envolvam números ou conceitos matemáticos.*

II - *Transtorno que compromete a organização motora ampla e fina, podendo inclusive afetar a articulação e a fala, e que se apresenta como uma dificuldade de organizar e planejar os movimentos intencionalmente, ou na sequência correta.*

Os trechos descrevem, respectivamente, quadros típicos de

- (A) dispraxia e afasia.
- (B) dislexia e apraxia.
- (C) discalculia e dispraxia.
- (D) disgrafia e hiperatividade.
- (E) disortografia e acalculia.

49

A inclusão de crianças com necessidades especiais no ensino regular depende, em grande parte, da compreensão mais ampla do papel da família no processo de educação, formação e preparo para cidadania de crianças e adolescentes.

A esse respeito, com base na Resolução CNE 02/2001, assinale a afirmativa correta.

- (A) As famílias devem ser solicitadas a participar do processo educativo dos alunos, inclusive tomando algumas decisões em conjunto com a equipe pedagógica da escola.
- (B) O papel dos pais é estimular a educação básica e preparar os filhos para a vida, oferecendo conteúdo, recursos e formação educacional adequada.
- (C) Os pais são importantes na escolarização dos filhos, porque os acompanham desde o nascimento e atuam como mediadores entre os docentes e a Secretaria de Educação Especial.
- (D) As crianças e adolescentes com necessidades especiais são objeto de intervenção exclusiva do Estado e da família, a qual tem a responsabilidade de exercer o pátrio-poder.
- (E) A família, como garantia de uma educação inclusiva de qualidade, deve manter altas expectativas de resultados escolares, equiparados aos alunos sem deficiência.

50

Considerar a diversidade que se verifica entre os educandos nas instituições escolares requer medidas para atender, efetivamente, as necessidades educacionais especiais dos que apresentam deficiências, altas habilidades, condutas típicas de síndrome ou condições outras que venham a diferenciar a demanda de determinados alunos com relação aos demais colegas.

As afirmativas a seguir indicam corretamente graus de flexibilização dos elementos curriculares, para atender as necessidades de aprendizagem individuais dos alunos, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) *Adequações metodológicas e didáticas*, como adotar técnicas de ensino e aprendizagem específicas para o aluno, visando operacionalizar os conteúdos curriculares previstos.
- (B) *Utilização de sistemas de apoio*, como o acesso a recursos específicos, fora da sala de aula, prévia ou posteriormente às atividades de ensino-aprendizagem regulares.
- (C) *Adequações no processo avaliativo*, como priorizar critérios de avaliação, para enfatizar objetivos que contemplem as deficiências do aluno e suas condutas típicas
- (D) *Diversificação curricular*, como indicar conteúdos curriculares de caráter mais funcional e práticos, levando em conta as necessidades individualizadas do aluno.
- (E) *Adequações dos conteúdos curriculares*, como a criação de um programa especial, voltado para habilidades básicas, consciência de si e exercício aos cuidados pessoais diários.

51

Necessidades educacionais podem ser identificadas em diversas situações e são representativas de dificuldades de aprendizagem, como decorrência de condições individuais, econômicas ou socioculturais dos (das)

- I. alunos com condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais e sensoriais diferenciadas.
- II. que vivem nas ruas e de populações distantes ou nômades.
- III. minorias linguísticas, étnicas ou culturais e de grupos desfavorecidos ou marginalizados.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

52

A educação de crianças com necessidades educacionais especiais é uma tarefa a ser dividida entre pais e profissionais. Uma atitude positiva da parte dos pais favorece a integração escolar e social. Pais necessitam de apoio para que possam assumir seus papéis de pais de uma criança com necessidades especiais. O papel das famílias e dos pais deveria ser aprimorado através da provisão de informação necessária em linguagem clara e simples, ou enfoque na urgência de informação em habilidades paternas constitui uma tarefa importante em culturas aonde a tradição de escolarização seja pouca.

Declaração de Salamanca, Art. 57.

A Declaração de Salamanca, no artigo citado, recomenda

- (A) a participação da família junto à escola, em desacordo com a Resolução CNE 04/2009.
- (B) a parceria cooperativa e de apoio entre a direção escolar, professores e pais.
- (C) esclarecer os pais sobre o tema da diferença, em sintonia com sua transversalização fora da sala de aula prevista nos PCNs.
- (D) a diversidade das necessidades educacionais como um problema específico de sociedades de baixa escolarização.
- (E) a decisão compartilhada com a família sobre as adaptações curriculares, como na Resolução CNE 02/2001.

53

A respeito da relação entre gestão escolar e educação inclusiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. A construção de uma escola inclusiva envolve preferencialmente os níveis administrativos do sistema educacional, como as secretarias de educação e os diretores das unidades escolares.
- II. Na nova organização escolar, orientada pelos princípios da gestão democrática, os professores também exercem o papel de gestores educacionais, o que lhes exige um posicionamento mais participativo nas questões da escola como um todo.
- III. O ponto de partida para a construção de uma escola inclusiva é criar uma comunidade inclusiva que debata o planejamento e o desenvolvimento curricular e, em seguida, preparar a equipe para trabalhar de maneira cooperativa.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

54

Segundo as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, para identificar as necessidades educacionais especiais dos alunos e escolher o atendimento mais adequado, a escola deve realizar uma avaliação do aluno no processo de ensino e aprendizagem.

Para essa avaliação, a escola contará com as parcerias e o assessoramento listados a seguir, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A colaboração da família.
- (B) A intervenção do Juizado da Infância e da Juventude.
- (C) O trabalho do setor responsável pela educação especial do respectivo sistema.
- (D) A cooperação dos serviços de Saúde, Assistência Social, Trabalho, Justiça e Esporte.
- (E) A experiência de seu corpo docente, seus diretores, coordenadores, orientadores e supervisores educacionais.

55

A Resolução CNE 02/2001, instituiu as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica e manifesta o compromisso do país com "o desafio de construir coletivamente as condições para atender bem à diversidade de seus alunos".

A respeito desta Resolução, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Representa um avanço na perspectiva da universalização do ensino, ao ratificar a obrigatoriedade da matrícula de todos os alunos com necessidades educacionais especiais a partir do Ensino Fundamental.
- () Propõe políticas em consonância com as Diretrizes e, desse modo, realiza o conceito de escola inclusiva, pois centra seu foco na discussão sobre a função social da escola e no seu projeto pedagógico
- () Concebe a educação especial como meio para que o aluno com necessidades educacionais especiais atinja os objetivos propostos para sua educação, para o exercício da cidadania e o usufruto de seus direitos.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

56

O professor é essencial na efetivação da educação inclusiva, pois é o agente condutor que assegura e assessora essa política dentro das escolas.

A esse respeito, avalie as atribuições docentes listadas a seguir.

- I. Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.
- II. Ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação.
- III. Assegurar a terminalidade específica àqueles que não atingiram o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.
- IV. Garantir a aceleração de estudos aos superdotados para a conclusão do programa escolar, possibilitando o avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.

Segundo a Resolução 04/2009, assinale a opção que apresenta as atribuições do professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

- (A) I e II, apenas
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

57

Com base na conceituação adotada pela Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência (1999), relacione as expressões a seguir às suas respectivas definições.

1. Deficiência
 2. Deficiência permanente
 3. Incapacidade
- () Redução acentuada da integração social, necessidade de uso de equipamentos, adaptações, ou recursos especiais para que a pessoa portadora de deficiência possa se comunicar e desempenhar suas atividades;
- () Perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica que dificulte o desempenho de atividade, dentro do padrão considerado normal para o ser humano;
- () Comprometimento físico ou mental que ocorreu ou se estabilizou durante um período de tempo e não permite recuperação, apesar de novos tratamentos.

Assinale a opção que indica a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1, 2 e 3.
 (B) 2, 3 e 1.
 (C) 3, 2 e 1.
 (D) 1, 3 e 2.
 (E) 3, 1 e 2.

58

No documento devem constar:

1. os dados de identificação do estudante (nome, idade, escola e etapa da educação básica);
2. o objetivo geral (enfoca a garantia dos recursos pedagógicos de acessibilidade, como condição indispensável ao pleno acesso, participação e aprendizagem);
3. os objetivos específicos (especificam as interfaces, parcerias e medidas adotadas para eliminar as barreiras identificadas no ambiente escolar ou familiar);
4. o cronograma e as atividades desenvolvidas (recursos pedagógicos de acessibilidade para favorecer a participação do estudante com deficiência nas atividades inerentes à sua etapa da educação básica);
5. os materiais (recursos, equipamentos a serem confeccionados ou disponibilizados para promoção de acessibilidade);
6. as parcerias (articulação intersetorial necessária para o atendimento);
7. a avaliação processual.

O texto apresenta um roteiro para a elaboração do

- (A) Programa de Reforço Escolar.
 (B) Política Nacional de Educação Inclusiva.
 (C) Projeto de Sala de Recursos Multifuncionais.
 (D) Plano de Atendimento Educacional Especializado.
 (E) Percurso de Recuperação Paralela para Alunos Especiais

59

A Declaração de Salamanca (1994), fortaleceu o debate sobre a educação inclusiva para as pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA), uma vez que naquele documento pioneiro estabeleceu-se *a necessidade e urgência do providenciamento de educação para as crianças, jovens e adultos com necessidades educacionais especiais dentro do sistema regular de ensino*.

Sobre a TEA, na perspectiva de uma educação inclusiva, assinale a afirmativa correta.

- (A) Um distúrbio cujo diagnóstico prevê a criação de uma classe especial, multidisciplinar, dentro do espaço escolar, a partir da parceria entre instituições educacionais e de saúde.
- (B) A escola regular é obrigada a atender os alunos autistas que apresentam atrasos na comunicação e linguagem, desde que não possuam dificuldades de interação social.
- (C) Um transtorno que pode vir acompanhado de outros distúrbios e requer metodologias de aprendizagem para que o aluno autista consiga se comunicar e se desenvolver.
- (D) A inserção de aluno com TEA na escola regular depende de prévio diagnóstico clínico, para administração de tratamento farmacológico específico e contínuo.
- (E) Uma forma de psicose infantil que se manifesta em uma atitude de isolamento e na recusa proposital de todas as atividades educacionais, o que requer a presença de um neurologista ou psiquiatra na escola.

60

Segundo a Declaração de Salamanca (1994), avalie se as afirmativas a seguir estão de acordo com uma pedagogia centrada na criança.

- I. Todas as diferenças humanas são normais e a aprendizagem deve, portanto, ajustar-se às necessidades de cada criança, e não ao contrário.
- II. A escola e os professores devem favorecer a aprendizagem e não esperar que o aluno se ajuste à escola, cabendo a esta organizar-se e preparar-se para receber a todos.
- III. As escolas que centralizam o ensino na criança são a base para a construção de uma sociedade que possibilita as condições de aprendizagem mais adequadas às necessidades de cada um.

Está de acordo com uma pedagogia inclusiva centrada na criança, em conformidade com a Declaração de Salamanca,

- (A) I, apenas.
 (B) III, apenas.
 (C) II e III, apenas.
 (D) I e III, apenas.
 (E) I, II e III.

Realização

