



DOCENTE I

EDUCAÇÃO INFANTIL E DO 1º AO 5º ANO

Tipo 4 – AZUL



SUA PROVA

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Além deste caderno de prova, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:
 - a folha de respostas das questões objetivas



TEMPO

- Você dispõe de **4 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas;
- **2 horas e 30 minutos** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova;
- **30 minutos** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em sua folha de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento da sua folha de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca da folha de respostas em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas;
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

“Antes de casar, eu tinha três teorias sobre como educar crianças. Agora eu tenho três crianças e nenhuma teoria.”

A oração reduzida “Antes de casar” pode ser adequadamente substituída pela seguinte oração desenvolvida:

- (A) “Antes de meu casamento.”
- (B) “Antes de que eu me case.”
- (C) “Antes de que eu me casasse.”
- (D) “Antes de que eu me casei.”
- (E) “Antes de eu ser casado.”

2

“Na África, todo ancião que morre é uma biblioteca que arde.”

Sobre o sentido dessa frase, assinale a afirmativa correta.

- (A) a cultura na África é predominantemente oral.
- (B) os anciões africanos registram por escrito as tradições.
- (C) todos os anciões africanos são sábios.
- (D) os anciões são os protetores oficiais da cultura africana.
- (E) na África, as bibliotecas são raras.

3

“A criança é um casulo, apenas. E não há entomologista que possa dizer, pelo aspecto exterior desse casulo, as cores do inseto que palpita lá dentro”.

Presente em um dicionário de citações, essa frase, em linguagem figurada, significa que

- (A) não se pode prever a raça de uma criança.
- (B) é impossível adivinhar a cor da pele de uma criança.
- (C) desconhece-se que tipo de pessoa futura será um bebê.
- (D) ignora-se se um feto irá nascer saudável.
- (E) não se pode saber a aparência de um futuro bebê.

4

“Não pode a árvore boa dar maus frutos; nem pode a árvore ruim dar bons frutos.”

Essa frase se apoia em antíteses (vocábulo de sentido oposto). Assinale a opção em que ocorre o mesmo.

- (A) “Pobre é o povo que não se abaixa para levantar uma moeda do chão”.
- (B) “O ruim de ser rico é viver com pessoas ricas.”
- (C) “Um idiota pobre é um idiota. Um idiota rico é um rico.”
- (D) “Uma pessoa nunca será nem muito magra nem muito rica.”
- (E) “Não há nenhum grande homem para o seu criado de quarto.”

5

“Um homem, caminhando por seus domínios, vê no meio da multidão um homem muito parecido consigo.”

A oração sublinhada equivale à seguinte oração desenvolvida:

- (A) “após caminhar por seus domínios”.
- (B) “enquanto caminhava por seus domínios”.
- (C) “quando em caminho por seus domínios”.
- (D) “ao caminhar por seus domínios”.
- (E) “à proporção que caminhava por seus domínios”.

6

“Criar filhos é como jogar videogame: a fase seguinte é a mais difícil.”

Entre as frases a seguir, assinale aquela em que a linguagem figurada empregada é explicada.

- (A) “Minha infância foi uma aposentadoria.”
- (B) “Um filho é uma pergunta que fazemos ao destino.”
- (C) “Ter crianças é como ter um jogo de boliche instalado em seu cérebro.”
- (D) “É mais fácil um camelo entrar pelo buraco de uma agulha do que um rico entrar no Reino de Deus.”
- (E) “Adão era o mais feliz dos homens: não tinha sogra.”

7

“Argumentar com uma criança é bom desde que você compreenda os argumentos dela sem destruir os seus”.

O conector sublinhado pode ser adequadamente substituído por

- (A) para que.
- (B) se.
- (C) mesmo que.
- (D) contanto que.
- (E) conforme.

8

“Dada a causa, a natureza produz o efeito do modo mais breve em que pode ser produzido.”

Segundo essa frase, a natureza

- (A) produz tudo aquilo de que o homem precisa.
- (B) indica ao homem o caminho a seguir.
- (C) possui espírito lógico e eficiência.
- (D) produz leis, mas não as respeita.
- (E) segue, sem pressa, a ordem natural das coisas.

9

“Adoro crianças, principalmente quando choram – porque aí alguém sempre as leva embora.”

Sobre os componentes dessa frase, assinale a única afirmativa **inadequada**.

- (A) A frase “Adoro crianças” entra em contradição com o restante do texto.
- (B) O segmento “principalmente quando choram” mostra ironia.
- (C) O termo “aí” tem valor de lugar.
- (D) O pronome “as” se refere a “crianças”.
- (E) O termo “embora” equivale a “para suas casas”.

10

“Nunca houve criança tão amável que a própria mãe não ficasse satisfeita ao conseguir adormecê-la”.

A oração sublinhada tem valor de

- (A) comparação.
- (B) finalidade.
- (C) consequência.
- (D) conclusão.
- (E) explicação.

Conhecimentos Pedagógicos

11

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), o objetivo da prática de produção de textos é o de “formar escritores competentes capazes de produzir textos coerentes, coesos e eficazes.”

(BRASIL, 1998, p.51).

Assinale a situação de produção textual nos anos iniciais do Ensino Fundamental que **não** corresponde aos objetivos descritos nos PCN's.

- (A) Utilizar um texto oral ou desenhos como ponto de partida para o texto escrito.
- (B) Propor a produção de textos em situações reais como bilhetes, listas de compras ou recados.
- (C) Incentivar a troca dos textos dos alunos entre si, para que percebam a si mesmos como autores.
- (D) Ler em voz alta contos, fábulas e outros textos presentes no cotidiano dos alunos.
- (E) Usar os textos produzidos pelos alunos como pretexto para correção ortográfica.

12

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), a organização da escolaridade em ciclos contribui para

- (A) estruturar os conteúdos das áreas de conhecimento, eliminando a ruptura entre o quarto e o quinto ano.
- (B) dividir o conhecimento em módulos de conteúdo adequados à idade cronológica dos alunos.
- (C) definir e fixar os níveis de conhecimento dos alunos, uniformizando o processo de aprendizagem.
- (D) adaptar o professor ao ritmo variável de aprendizagem dos alunos.
- (E) desenvolver atividades construtivas de aquisição do conhecimento, respeitando as capacidades dos alunos.

13

A respeito de uma tendência educacional que marcou a história da alfabetização no Brasil, leia o trecho a seguir.

“Um ensino caracterizado pelo excessivo uso do livro didático, pela memorização e repetição dos conteúdos. Ao aluno, cabe a recepção das informações, sem ter espaço para argumentar ou contrapor qualquer conhecimento apresentado pelo professor. O aluno é considerado uma espécie de papel em branco, no qual os docentes imprimem o saber.”

Essas características são próprias da tendência educacional conhecida como

- (A) empírico-ativista.
- (B) formalista moderna.
- (C) emancipadora.
- (D) formalista clássica.
- (E) escola nova.

14

A respeito dos mecanismos que regulam a aquisição da linguagem, leia o texto a seguir.

“A reciprocidade entre indivíduo e sociedade é muito importante. Não é possível entender como o cérebro humano se desenvolve ao aprender diversas formas de comunicação, sem levar em conta o contexto no qual o indivíduo interage. A evolução da linguagem e do pensamento deve ser considerada como o resultado de um processo social que só pode acontecer por meio da troca e da transmissão de conhecimentos culturais. Nesse contexto, a linguagem é, ao mesmo tempo, o resultado e a causa dessa troca contínua: graças à linguagem é mais simples trocar informações; por meio dessa troca, por sua vez, a linguagem se desenvolve.”

Assinale a opção que identifica corretamente a teoria apresentada no texto.

- (A) A da caixa negra de Chomsky.
- (B) A da resolução de problemas de Bruner.
- (C) A genética de Piaget.
- (D) A das influências socioculturais de Vygotsky.
- (E) A do condicionamento de Skinner.

15

Leia o trecho a seguir.

O conceito de competência marca a discussão pedagógica e social das últimas décadas e pode ser inferido no texto da LDB, especialmente quando se estabelecem as finalidades gerais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio (Artigos 32 e 35).

Além disso, desde as décadas finais do século XX e ao longo deste início do século XXI, o foco no desenvolvimento de competências tem orientado a maioria dos Estados e Municípios brasileiros e diferentes países na construção de seus currículos.

Adaptado de MEC, *Base Nacional Comum Curricular*, p. 13.

O conceito de competência que tem orientado a construção dos currículos nacionais e internacionais privilegia

- (A) o desenvolvimento de habilidades unidimensionais.
- (B) a formação de profissionais vinculados ao tradicionalismo pedagógico.
- (C) a mediação do professor-tutor na aplicação do conteúdo.
- (D) a capacitação combinada entre conhecimento, habilidades e atitudes.
- (E) o aperfeiçoamento do ensino liberal-tecnista.

16

O Projeto Político-Pedagógico é o documento que

- (A) define uma política para a educação do país.
- (B) regulamenta a carga horária dos professores.
- (C) garante a identidade pedagógica das escolas.
- (D) visa à integralização do currículo da Lei de Diretrizes e Bases.
- (E) estabelece critérios nacionais para a avaliação dos discentes.

17

Para desenvolver a consciência fonológica de seus alunos e auxiliar o processo de alfabetização, o docente organizou as atividades práticas a seguir.

- I. Apresenta um teatro de fantoches, em que um dos personagens fala "palavras bobas": em vez de /menino/, diz /benino/. As crianças devem, então, assistir ao teatro de fantoches e interagir, identificando e corrigindo as "palavras bobas".
- II. Conta uma história curta e pede às crianças que falem itens da história que comecem por um determinado som: palavras que começam com /a/; animais cujos nomes começam com /ma/, por exemplo.

As atividades propostas pelo docente trabalham, respectivamente, com

- (A) consciência fonêmica e aliteração.
- (B) rima e segmentação de frases.
- (C) Identidade fonêmica e rima.
- (D) consciência de sílabas e segmentação de frases.
- (E) aliteração e identificação de sílabas.

18

Sobre o currículo escolar, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, assinale a afirmativa correta.

- (A) Deve ser organizado em função das exigências de profissionalização do mercado de trabalho.
- (B) Deve ser o resultado da orientação dos centros universitários de produção de conhecimento.
- (C) Deve estar fundamentado em normativas internacionais dos órgãos de avaliação.
- (D) Deve estar baseado no conhecimento pessoal dos professores e no interesse das famílias.
- (E) Deve ser construído a partir do diálogo entre as normas prescritas e as práticas da comunidade escolar.

19

A Constituição Federal de 1988 reconheceu a dignidade da pessoa humana e os direitos ampliados da cidadania (civis, políticos, econômicos, sociais, culturais e ambientais) como fundamentos do Estado Democrático de Direito.

Esse reconhecimento se relaciona a um processo mais amplo, que remonta à Declaração Universal dos Direitos Humanos da Organização das Nações Unidas (ONU), de 1948.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. Essas mudanças no comportamento social estão ligadas à compreensão de que os Direitos Humanos são um patrimônio universal.
- II. Essas mudanças no comportamento social estão ligadas à defesa de um modelo escolar nacionalista pautado pelo ensino moral e cívico.
- III. Essas mudanças no comportamento social estão ligadas à produção de mecanismos que garantem uma educação inclusiva e tolerante.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

20

Leia o fragmento a seguir.

“_____ é o processo de aprendizagem no qual se desenvolve a habilidade de ler e escrever. _____ é o processo que desenvolve o uso competente da leitura e da escrita nas práticas sociais.”

Assinale a opção cujos termos completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Alfabetização – Letramento.
- (B) Illetismo – Letramento.
- (C) Letramento – Alfabetismo.
- (D) Alfabetização – Illetismo.
- (E) Alfabetismo – Alfabetização.

21

Sobre a importância das vivências pessoais no processo educativo, leia o trecho a seguir.

No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, é importante valorizar e problematizar as vivências e experiências individuais e familiares trazidas pelos alunos, por meio do lúdico, de trocas, da escuta e de falas sensíveis, nos diversos ambientes educativos (bibliotecas, pátio, praças, parques, museus, arquivos, entre outros). Essa abordagem privilegia o trabalho de campo, as entrevistas, a observação, o desenvolvimento de análises e de argumentações, de modo a potencializar descobertas e estimular o pensamento criativo e crítico.

MEC, Base Nacional Comum Curricular, p. 353.

De acordo com o trecho acima, nos primeiros anos do Ensino Fundamental deve-se enfatizar

- (A) a disciplina para o desenvolvimento do pensamento abstrato.
- (B) a memorização para estimular o pensamento crítico.
- (C) o lúdico para o amadurecimento do raciocínio matemático.
- (D) a experiência individual para a construção de habilidades.
- (E) a brincadeira para estabelecer autoridade e hierarquia.

22

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), assinale a opção que identifica corretamente características da educação nacional quanto a seus níveis e modalidades.

- (A) A educação básica é composta de dois níveis, o infantil e o fundamental.
- (B) A educação de jovens e adultos é voltada para os que concluíram o ensino fundamental por meio de educação domiciliar
- (C) A educação profissional deve ser assegurada na modalidade de ensino à distância.
- (D) A educação especial é oferecida em escolas públicas, a partir do ensino fundamental.
- (E) A educação infantil visa ao desenvolvimento integral da criança, em complementação à ação da família e da comunidade.

23

Os dois exemplos a seguir mostram fases distintas do ciclo de alfabetização descrito por Emília Ferreira em *Psicogênese da Língua Escrita* (1985).

Figura 1:

CAVALU
K VALO
CAVLU
CAVLO

carvalho →

Figura 2:

(gato) (osato pra o passarinho)
1005 DD6 00
(panela) DOIO DOUL9BY
(panela) 1puo Diou
(batucado) 0001 (passarinho)

As figuras exemplificam, respectivamente, as fases

- (A) alfabética e pré-silábica.
- (B) silábica e alfabética.
- (C) silábico-alfabética e pré-silábica.
- (D) alfabética e silábico-alfabética.
- (E) silábico-alfabética e silábica.

24

“Para aprender a ler e a escrever é preciso apropriar-se desse conhecimento, através da reconstrução do modo como ele é produzido. Isto é, é preciso reinventar a escrita. Os caminhos dessa reconstrução são os mesmos para todas as crianças, de qualquer classe social.”

FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porte Alegre: Artes Médicas, 1985.

As autoras propõem uma nova metodologia para o ensino nos Anos Iniciais, baseada

- (A) em atividades lúdicas de memorização da forma das letras e de seus sons.
- (B) no deslocamento da investigação do como se ensina para o que se aprende.
- (C) em uma metodologia para o ensino da escrita próprio para cada meio social.
- (D) na aquisição da escrita com ênfase na capacidade de imitação das crianças.
- (E) em aprimorar a qualidade do traço e a distribuição espacial das formas.

25

Sobre o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação em Direitos Humanos é concebida como um processo multidimensional para formar cidadãos.
- II. A produção e a divulgação de materiais para uma educação em Direitos Humanos constam entre suas linhas gerais de ação.
- III. A educação básica e a educação dos profissionais dos sistemas de justiça e segurança pública estão entre seus eixos de atuação.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e II, somente.
- (E) I, II e III.

26

Leia o trecho a seguir.

A educação destina-se a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas por pessoas de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens, contextos socioculturais, e da cidade, do campo e de aldeias.

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, 2013, p. 25.

Considerando o trecho acima, a prática pedagógica deve

- (A) desenvolver métodos didáticos comprometidos com a pluralidade social e cultural.
- (B) difundir os saberes escolares para padronizar as diferenças regionais, étnicas e de gênero.
- (C) adotar metodologias tradicionais para garantir a qualidade no processo de ensino e aprendizagem.
- (D) aplicar o currículo em função dos diversos níveis intelectuais dos alunos.
- (E) acrescentar novas tecnologias com o objetivo de uniformizar os métodos de ensino.

27

Relacione os critérios de aplicação do Estatuto da Pessoa com Deficiência, listadas a seguir, às suas respectivas definições.

1. Acessibilidade
 2. Desenho universal
 3. Tecnologia assistiva
- () Condição de utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos e transportes, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- () Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico.
- () Equipamentos, estratégias e serviços relacionados à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1, 3 e 2.
 (B) 1, 2 e 3.
 (C) 2, 3 e 1.
 (D) 2, 1 e 3.
 (E) 3, 2 e 1.

28

Com relação aos objetivos e às competências do Plano Nacional de Educação (PNE), assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () O PNE organiza e regulamenta a estrutura e o funcionamento do sistema educacional (público e privado) e de seus profissionais.
- () O PNE estabelece um conjunto de metas para todos os níveis, modalidades e etapas educacionais.
- () O PNE traça caminhos para enfrentar os grandes desafios do sistema de educação, como a falta de vagas e a desigualdade no ensino.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
 (B) F – V – V.
 (C) V – F – F.
 (D) V – V – F.
 (E) F – F – V.

29

Em relação ao currículo oficial da rede de ensino, as opções a seguir apresentam alterações promovidas na Lei de Diretrizes e Bases de 1996 pelas leis 10.639/2003 e 11.645/2008, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A análise da formação da população brasileira a partir da luta dos negros e dos povos indígenas.
- (B) A modificação do calendário escolar no sentido de incluir o Dia Nacional da Consciência Negra.
- (C) O estudo da contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- (D) A escolha facultativa do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas privadas.
- (E) As áreas de educação artística, literatura e história brasileiras como aptas a ministrar conteúdos de cultura afro-brasileira.

30

Um docente do 3º ano envolve seus alunos em jogos de tabuleiro para desenvolver o pensamento lógico das crianças.



Com relação à inserção de jogos em grupo na rotina escolar, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, analise as afirmativas a seguir.

- I. Por meio dos jogos as crianças aprendem a lidar com símbolos e a pensar por analogia, desenvolvendo o raciocínio lógico.
- II. Ao jogar, os alunos utilizam convenções e regras, o que favorece a integração social e proporciona suas primeiras teorizações.
- III. Durante o jogo, as crianças repetem ações sistematicamente, agregando-lhe uma função e desenvolvem a capacidade de criar estratégias para chegar a um objetivo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
 (B) II, somente.
 (C) III, somente.
 (D) I e II, somente.
 (E) I, II e III.

Conhecimentos Específicos

31

“Aquele que sabe muito tem com que se preocupar.”

Deduz-se dessa frase que

- (A) conhecer algo sempre nos leva a querer conhecer mais.
- (B) o conhecimento é a motivação da vida humana.
- (C) o amplo conhecimento é de poucas pessoas.
- (D) os ignorantes devem ser pessoas tranquilas.
- (E) o conhecer muito leva a pessoa a trabalhar para os demais.

32

Assinale a frase que apresenta uma visão negativa das crianças.

- (A) A familiaridade produz as crianças.
- (B) As crianças necessitam mais de modelos que de críticos.
- (C) Adultos são crianças obsoletas.
- (D) O maior homem do mundo não perde seu coração de criança.
- (E) O problema com as crianças é que elas não são retornáveis.

33

“De todos os presentes da natureza para a raça humana, qual é mais doce para o homem do que a criança?”

A maneira de reescrever essa frase que modifica seu sentido original é:

- (A) “Qual é mais doce para o homem do que a criança, de todos os presentes da natureza para a raça humana?”
- (B) “Qual é mais doce para o homem, de todos os presentes da natureza para a raça humana, do que a criança?”
- (C) “Qual é mais doce para o homem do que a criança, entre todos os presentes da natureza para a raça humana?”
- (D) “Para a raça humana, de todos os presentes da natureza, qual é mais doce para o homem do que a criança?”
- (E) “De todos os presentes para a raça humana, dados pela natureza, qual é mais doce para o homem do que a criança?”

34

Assinale a frase que mostra incoerência.

- (A) É forte o peso da própria consciência.
- (B) Tive uma grande ideia hoje de manhã, mas não gostei dela
- (C) Existe muito prazer a ser obtido com conhecimento inútil.
- (D) Compreender tudo é perdoar tudo.
- (E) Três fundamentos da doutrina: ver muito e estudar muito.

35

“Dicionários são como relógios; o pior é melhor que nenhum e nem do melhor se espera que seja totalmente exato.”

O autor da frase defende a ideia de que

- (A) a leitura de dicionários é completamente inútil.
- (B) os dicionários são livros imperfeitos, mas necessários.
- (C) os dicionários perfeitos são raros.
- (D) os dicionários, por serem imperfeitos, são desnecessários.
- (E) os dicionários nunca são úteis.

36

“A diferença entre o ordinário e o extraordinário é aquele pequeno extra.”

Nessa frase o autor usa dois termos que têm diferentes significados em função do acréscimo de um pequeno elemento inicial.

Assinale a opção em que o acréscimo de um elemento semelhante não modifica o sentido da palavra inicial.

- (A) soprar / assoprar.
- (B) contar / recontar.
- (C) vir / advir.
- (D) pôr / apor.
- (E) ter / ater.

37

Mário Quintana disse certa vez que *“autodidata é um ignorante por conta própria”*.

Nessa frase, o poeta gaúcho

- (A) atribui um novo sentido a uma velha palavra.
- (B) critica a educação sem a presença do mestre.
- (C) desvaloriza o ensino à distância.
- (D) condena as pessoas que abandonaram a escola.
- (E) elogia ironicamente os que tentam progredir no conhecimento.

38

“Sê compreensivo e indulgente para todos, mas não o sejas contigo mesmo.”

Essa frase foi construída na segunda pessoa do singular, que é pouco usada no Brasil. Se alterássemos as formas sublinhadas para a terceira pessoa do singular (você), as formas corretas seriam

- (A) Sede / sejas / consigo.
- (B) Sejas / seja / com você.
- (C) Seja / seja / com você.
- (D) Seja / sejas / consigo.
- (E) Sede / seja / consigo.

39

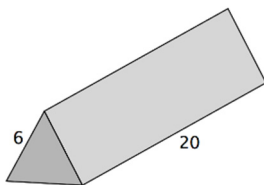
Joana pagou uma conta, após o vencimento, com juros de 5%. O valor total pago por Joana, juros incluídos, foi de R\$ 126,00.

Se Joana tivesse pago a conta até o vencimento, o valor seria de

- (A) R\$ 119,70.
- (B) R\$ 120,00.
- (C) R\$ 120,30.
- (D) R\$ 120,60.
- (E) R\$ 121,00

40

Certa embalagem tem a forma de um prisma triangular regular como o representado na figura a seguir.



O comprimento da embalagem é de 20cm e cada lado do triângulo mede 6cm.

O volume dessa embalagem, em cm^3 , é de, aproximadamente,

Obs.: utilize $\sqrt{3} = 1,73$.

- (A) 250.
- (B) 270.
- (C) 290.
- (D) 310.
- (E) 330.

41

Márcia tem um terreno retangular com 28m de largura e 32m de comprimento. Márcia vai plantar uma árvore em cada vértice do terreno e também, em cada lado do terreno, árvores espaçadas de 2m em 2m a partir dos vértices.

O número total de árvores que Márcia vai plantar é

- (A) 52.
- (B) 54.
- (C) 56.
- (D) 58.
- (E) 60.

42

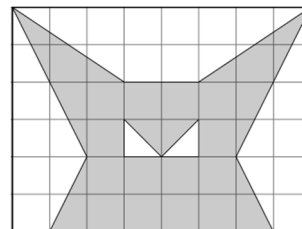
Um galão de tinta tem 3,6 litros. Certa tinta a óleo tem rendimento de $12,5 \text{ m}^2$ por litro de tinta em cada demão. Um pintor deve pintar uma superfície de 320 m^2 com duas demãos dessa tinta.

O menor número de galões que ele deverá comprar para realizar esse trabalho é

- (A) 12.
- (B) 14.
- (C) 15.
- (D) 17.
- (E) 18.

43

Na figura a seguir, cada pequeno quadrado representa 1 unidade de área.



A área da região sombreada é

- (A) 21.
- (B) 22.
- (C) 23.
- (D) 24.
- (E) 25.

44

Laura construiu uma progressão aritmética decrescente começando com o número 500 e subtraindo 7 unidades sucessivamente:

500 493 486 479 ...

O primeiro número dessa sequência que possui apenas dois algarismos é

- (A) 98.
- (B) 97.
- (C) 96.
- (D) 95.
- (E) 94.

45

Jorge comprou 3 cadernos e 4 lápis em uma loja por R\$ 29,00. Mariana comprou, na mesma loja e pelos mesmos preços unitários, 5 cadernos e 6 lápis por R\$ 47,00.

Luciana comprou, na mesma loja e pelos mesmos preços unitários, 4 cadernos e 2 lápis.

O valor pago por Luciana foi de

- (A) R\$ 35,00.
- (B) R\$ 34,00.
- (C) R\$ 33,00.
- (D) R\$ 32,00.
- (E) R\$ 31,00.

46

Uma folha de papel retangular com largura de 24 cm e comprimento de 30 cm foi toda dividida em quadrados de lados 2 cm.

O número de quadrados obtidos foi de

- (A) 27.
- (B) 54.
- (C) 120.
- (D) 180.
- (E) 720.

47

Água

*A grota inteira tá chorando de saudade
da umidade que fecunda a terra seca.*

*Vital retalho do céu que manda pro solo
divino orvalho, gozo que nos eterniza.*

Intimidade que pertence à natureza.

Jatobá

A mudança de estado diretamente relacionada à formação das nuvens é a

- (A) evaporação, que dá origem às gotículas que as formam.
- (B) condensação, que dá origem ao estado gasoso da água.
- (C) fusão, que dá origem ao vapor de água.
- (D) liquefação, que dá origem às gotículas de água.
- (E) calefação, que dá origem à rápida vaporização da água.

48

Os grupos que se recusam a tomar vacinas são pouco numerosos, mas podem colocar em risco o sucesso já obtido pelo Programa Nacional de Imunizações (PNI). Recentemente, duas situações evidenciaram as consequências danosas das redes sociais, que divulgaram informações fantasiosas sobre eventos adversos da vacina HPV (*papilomavírus humano*) em adolescentes brasileiras e a suposta associação da vacina contra rubéola e os casos de microcefalia em bebês de mulheres brasileiras possivelmente infectadas pelo Zika vírus. O pronto desmentido desses boatos e o esclarecimento da população, entretanto, não impediram os danos à credibilidade das vacinas.

Adaptado de *Revista Paulista de Pediatria*. São Paulo Jan./Mar. 2019.

Com relação às vacinas, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

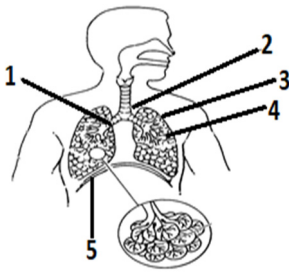
- () Contêm substâncias que impedem a multiplicação das células dos microrganismos causadores de doenças.
- () Induzem nosso organismo a produzir anticorpos específicos contra doenças.
- () Fornecem anticorpos prontos contra os microrganismos invasores do nosso corpo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – V.

49

Observe a imagem:



Assinale a opção que indica o número de um músculo com importante papel na respiração.

- (A) 1, que atua em conjunto com a traqueia.
- (B) 2, que atua em conjunto com os intercostais.
- (C) 3, que atua em conjunto com o diafragma.
- (D) 4, que atua em conjunto com o diafragma.
- (E) 5, que atua em conjunto com os intercostais.

50

Difícil imaginar que o mico-de-cheiro e o sagui-estrela representem perigo a animais e plantas que vivem ao seu redor. Mas eles e outras 11 mil espécies, quando fora de seu habitat, representam a segunda maior ameaça à biodiversidade mundial, segundo um relatório da ONU.

Adaptado de *O Globo*, 25/05/2010.

As espécies de seres vivos introduzidas em um ecossistema ao qual não pertencem originalmente, são conhecidas na Ecologia como

- (A) *exóticas*. Elas interferem diretamente nas cadeias alimentares, podendo levar espécies nativas à extinção.
- (B) *predadoras*. Elas reduzem a competição entre todas as espécies que fazem parte das cadeias alimentares em que estão inseridas.
- (C) *extravagantes*. Elas reduzem a competição entre todas as espécies que fazem parte das cadeias alimentares em que estão inseridas.
- (D) *saqueadoras*. Elas interferem diretamente nas cadeias alimentares, podendo levar espécies nativas à extinção.
- (E) *invasoras*. Elas reduzem a competição entre todas as espécies que fazem parte das cadeias alimentares em que estão inseridas.

51

Embora as lendas de muitas nações indígenas brasileiras mostrem os sapos como animais que trazem sorte, muitas pessoas consideram sapos, rãs e pererecas animais pegajosos, nojentos e perigosos. Essa percepção acaba por gerar pouco interesse em sua preservação e de seus habitats. Atualmente eles são reconhecidos como um dos grupos de animais mais ameaçados de extinção em todo o mundo.

Com relação aos animais citados no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. São anfíbios e seus ovos se desenvolvem em ambiente úmido ou na água.
- II. Sua pele úmida e geralmente fina, permite as trocas gasosas com o ambiente, no processo de respiração cutânea.
- III. Inoculam veneno na pele humana, causando alergia ou “cobreiro”.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e II, somente.
- (E) I, II e III.

52

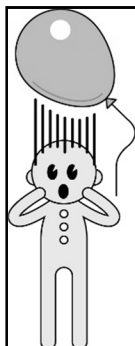
As cadeias alimentares mostram a dinâmica das transferências de materiais e energia entre os diversos organismos de um ecossistema. Como frequentemente um organismo pode se alimentar de mais de um tipo de animal ou planta, as relações alimentares tornam-se complexas, sendo representadas pelas teias alimentares.

Na cadeia alimentar, os organismos que ocupam o primeiro nível trófico

- (A) realizam a reciclagem de matéria e energia nos ecossistemas.
- (B) são os de menor tamanho, pois servem de alimento para organismos maiores.
- (C) têm à sua disposição a menor quantidade de energia, já que essa vai se acumulando ao longo da cadeia.
- (D) estão presentes em maior quantidade, pois os organismos do segundo nível precisam de mais alimento para se manterem.
- (E) produzem matéria orgânica a partir de materiais inorgânicos retirados do ambiente.

53

Num dia de ar seco, um professor esfregou um balão de borracha em uma flanela, também seca. Em seguida, aproximou o balão da cabeça de um aluno e a turma observou que os fios de cabelo do aluno foram atraídos em direção ao balão, conforme mostra a figura.



O fenômeno é explicado pela transferência, durante o atrito do balão com a flanela, de partículas componentes da matéria denominadas

- (A) prótons.
- (B) elétrons.
- (C) nêutrons.
- (D) átomos.
- (E) moléculas.

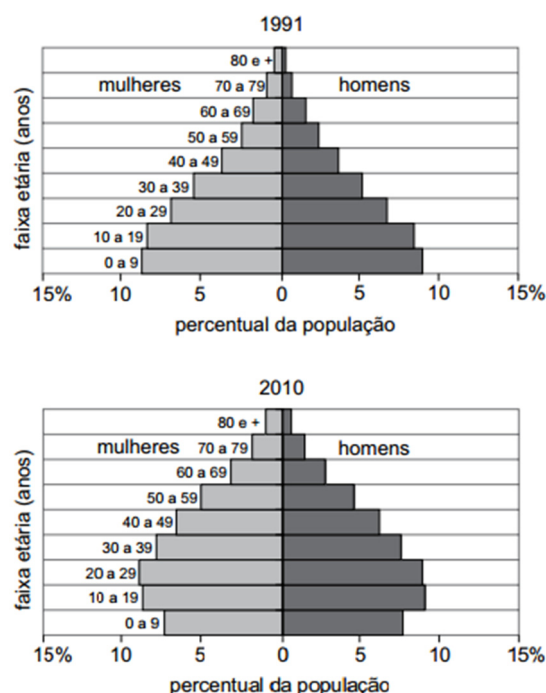
54

As opções a seguir apresentam grandes projetos que provocaram significativas transformações sociais e espaciais no Município de Angra dos Reis, na segunda metade do século XX, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A construção da rodovia Rio-Santos, BR-101, integrou o município à capital do Estado, aumentando os fluxos turísticos para o Município.
- (B) A instalação do terminal marítimo da Petrobras (TEBIG) atendeu, por meio da malha de oleodutos, à refinaria Duque de Caxias/RJ.
- (C) A construção da Usina Nuclear Angra I atraiu grande quantidade de mão de obra, acarretando um crescimento acentuado da população.
- (D) A implantação do estaleiro Verolme, em Jacuecanga, ampliou o mercado de trabalho e deu início a uma reestruturação do espaço urbano.
- (E) A instalação da Companhia Siderúrgica do Atlântico Sul (CSA) exigiu mudanças espaciais para a instalação da fábrica e de um terminal portuário.

55

Analise os gráficos a seguir.



Sobre o processo demográfico brasileiro, analise as afirmativas a seguir.

- I. A pirâmide etária de 2010 é chamada de adulta, pois a maior concentração da população está entre as faixas de 20 a 59 anos.
- II. O aumento do contingente de idosos é devido ao aumento da qualidade de vida e, consequentemente, da expectativa de vida.
- III. O estreitamento da base é justificado pela redução da taxa de natalidade graças à entrada da mulher no mercado de trabalho e à difusão de métodos anticoncepcionais.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

56



A Mata Atlântica, uma das regiões mais ricas do mundo em biodiversidade, é considerada um dos biomas mais ameaçados do planeta, cobrindo apenas 8,5% de sua área original. Parte significativa da Mata Atlântica está hoje localizada em encostas de grande declividade.

Sobre os motivos para sua preservação, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () O alto índice pluviométrico, que dá vida à Mata Atlântica, exerce um papel vital na manutenção dos processos hidrológicos que regulam o fluxo dos rios e os mananciais hídricos.
- () A Mata Atlântica garante a estabilidade das encostas, evitando os deslizamentos que ocorrem onde ela é suprimida, com consequências econômicas e sociais extremamente graves.
- () As áreas de Mata Atlântica oferecem paisagens que podem estimular o ecoturismo, atividade econômica que pode gerar renda e qualidade de vida para as comunidades caiçaras.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – F – V.
- (E) F – V – V.

57

Os fluxos imigratórios que chegaram ao Brasil na Primeira República foram os mais expressivos do período que se estende do século XIX ao XX: entre 1889 e 1930 ingressaram no país mais de 3,5 milhões de estrangeiros, o que corresponde a 65% do total de imigrados entre 1822 e 1960.

BIONDI, Luigi, Imigração, <https://cpdoc.fgv.br>

A respeito do impacto dos fluxos imigratórios para a história social e econômica brasileira na Primeira República, analise as afirmativas a seguir.

- I. A política imigratória seguiu a economia brasileira do período, agroexportadora e com uma industrialização incipiente, razão pela qual predominou a inserção rural dos imigrantes.
- II. A inserção urbana dos imigrantes foi marcante nas Regiões Norte e Nordeste, onde os estrangeiros contribuíram para a introdução de novas técnicas agrícolas e para a mecanização da agricultura.
- III. A política imigratória procurava atender aos interesses da cafeicultura paulista que pretendia resolver a escassez de mão de obra com a chegada de trabalhadores europeus.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

58

Em 2019, a cidade de Angra dos Reis comemorou 517 anos de sua fundação e sua história permite analisar as grandes etapas da História do Brasil.

As afirmativas a seguir caracterizam corretamente o desenvolvimento socioeconômico de Angra dos Reis em relação aos grandes momentos da História do Brasil, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) No início do século XVI, as terras do atual município de Angra dos Reis foram descobertas pelo navegador Gonçalo Coelho, a serviço da Coroa portuguesa.
- (B) Na virada do século XVII para o XVIII, a pirataria nos portos de Angra dos Reis e Paraty motivou a construção do Caminho Novo, para interligar o Rio de Janeiro a Minas Gerais.
- (C) No século XIX, a expansão do café no Vale do Paraíba levou à abertura de novos portos na baía de Angra dos Reis para o escoamento da produção.
- (D) Em meados do século XX, o Estaleiro Verolme é instalado no município de Angra dos Reis, em sintonia com o Plano de Metas do Governo Kubistchek.
- (E) Desde a segunda metade do século XX, as 3 usinas nucleares na baía de Angra dos Reis são responsáveis pelo fornecimento de energia elétrica para a região Sudeste.

59

O governo JK (1956 – 1960) foi marcado pelo *slogan* “50 anos em 5” e adotou um conjunto de estratégias e políticas para desenvolver a economia brasileira.

Assinale a afirmativa que caracteriza corretamente um aspecto do desenvolvimentismo do governo JK.

- (A) A indústria automobilística nacional foi consolidada, reduzindo a importação de veículos.
- (B) A expansão dos transportes e da indústria de base foi financiada por capital do setor agropecuário.
- (C) O Plano de Metas desenvolveu setores estratégicos da indústria nacional, como o da energia e o dos serviços.
- (D) A campanha “O petróleo é nosso” marcou o nacionalismo desenvolvimentista e justificou a criação da Petrobrás.
- (E) A construção de Brasília no Planalto Central promoveu a ocupação e a industrialização acelerada da região.

60

Observe a imagem a seguir, que representa o ritual antropofágico de indígenas da costa do Brasil.



STADEN, HANS, Duas Viagens ao Brasil, EDUSP, 1974

Sobre os rituais antropofágicos dos indígenas, assinale a afirmativa correta.

- (A) Ocorriam em situações extremas de fome.
- (B) Atestavam a barbárie dos indígenas da costa brasileira.
- (C) Exemplificavam valores culturais distintos dos europeus.
- (D) Constituíam uma vingança à entrada dos portugueses.
- (E) Eram invenções dos europeus para justificar a colonização.

Realização

