



## **DOCENTE I**

### **EDUCAÇÃO INFANTIL E DO 1º AO 5º ANO**

**Tipo 1 – BRANCA**



#### **SUA PROVA**

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Além deste caderno de prova, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:
  - a folha de respostas das questões objetivas



#### **TEMPO**

- Você dispõe de **4 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas;
- **2 horas e 30 minutos** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova;
- **30 minutos** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**.



#### **NÃO SERÁ PERMITIDO**

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



#### **INFORMAÇÕES GERAIS**

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em sua folha de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento da sua folha de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca da folha de respostas em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas;
- **Boa sorte!**



## Língua Portuguesa

1

*“Antes de casar, eu tinha três teorias sobre como educar crianças. Agora eu tenho três crianças e nenhum teoria.”*

A oração reduzida “Antes de casar” pode ser adequadamente substituída pela seguinte oração desenvolvida:

- (A) “Antes de meu casamento.”
- (B) “Antes de que eu me case.”
- (C) “Antes de que eu me casasse.”
- (D) “Antes de que eu me casei.”
- (E) “Antes de eu ser casado.”

2

*“Nunca houve criança tão amável que a própria mãe não ficasse satisfeita ao conseguir adormecê-la”.*

A oração sublinhada tem valor de

- (A) comparação.
- (B) finalidade.
- (C) consequência.
- (D) conclusão.
- (E) explicação.

3

*“A criança é um casulo, apenas. E não há entomologista que possa dizer, pelo aspecto exterior desse casulo, as cores do inseto que palpita lá dentro”.*

Presente em um dicionário de citações, essa frase, em linguagem figurada, significa que

- (A) não se pode prever a raça de uma criança.
- (B) é impossível adivinhar a cor da pele de uma criança.
- (C) desconhece-se que tipo de pessoa futura será um bebê.
- (D) ignora-se se um feto irá nascer saudável.
- (E) não se pode saber a aparência de um futuro bebê.

4

*“Argumentar com uma criança é bom desde que você compreenda os argumentos dela sem destruir os seus”.*

O conector sublinhado pode ser adequadamente substituído por

- (A) para que.
- (B) se.
- (C) mesmo que.
- (D) contanto que.
- (E) conforme.

5

*“Criar filhos é como jogar videogame: a fase seguinte é a mais difícil.”*

Entre as frases a seguir, assinale aquela em que a linguagem figurada empregada é explicada.

- (A) “Minha infância foi uma aposentadoria.”
- (B) “Um filho é uma pergunta que fazemos ao destino.”
- (C) “Ter crianças é como ter um jogo de boliche instalado em seu cérebro.”
- (D) “É mais fácil um camelo entrar pelo buraco de uma agulha do que um rico entrar no Reino de Deus.”
- (E) “Adão era o mais feliz dos homens: não tinha sogra.”

6

*“Não pode a árvore boa dar maus frutos; nem pode a árvore ruim dar bons frutos.”*

Essa frase se apoia em antíteses (vocábulos de sentido oposto). Assinale a opção em que ocorre o mesmo.

- (A) “Pobre é o povo que não se abaixa para levantar uma moeda do chão”.
- (B) “O ruim de ser rico é viver com pessoas ricas.”
- (C) “Um idiota pobre é um idiota. Um idiota rico é um rico.”
- (D) “Uma pessoa nunca será nem muito magra nem muito rica.”
- (E) “Não há nenhum grande homem para o seu criado de quarto.”

7

*“Na África, todo ancião que morre é uma biblioteca que arde.”*

Sobre o sentido dessa frase, assinale a afirmativa correta.

- (A) a cultura na África é predominantemente oral.
- (B) os anciões africanos registram por escrito as tradições.
- (C) todos os anciões africanos são sábios.
- (D) os anciões são os protetores oficiais da cultura africana.
- (E) na África, as bibliotecas são raras.

8

*“Um homem, caminhando por seus domínios, vê no meio da multidão um homem muito parecido consigo.”*

A oração sublinhada equivale à seguinte oração desenvolvida:

- (A) “após caminhar por seus domínios”.
- (B) “enquanto caminhava por seus domínios”.
- (C) “quando em caminho por seus domínios”.
- (D) “ao caminhar por seus domínios”.
- (E) “à proporção que caminhava por seus domínios”.

9

*“Dada a causa, a natureza produz o efeito do modo mais breve em que pode ser produzido.”*

Segundo essa frase, a natureza

- (A) produz tudo aquilo de que o homem precisa.
- (B) indica ao homem o caminho a seguir.
- (C) possui espírito lógico e eficiência.
- (D) produz leis, mas não as respeita.
- (E) segue, sem pressa, a ordem natural das coisas.

10

*“Adoro crianças, principalmente quando choram – porque aí alguém sempre as leva embora.”*

Sobre os componentes dessa frase, assinale a única afirmativa **inadequada**.

- (A) A frase “Adoro crianças” entra em contradição com o restante do texto.
- (B) O segmento “principalmente quando choram” mostra ironia.
- (C) O termo “aí” tem valor de lugar.
- (D) O pronome “as” se refere a “crianças”.
- (E) O termo “embora” equivale a “para suas casas”.

## Conhecimentos Pedagógicos

11

*“Para aprender a ler e a escrever é preciso apropriar-se desse conhecimento, através da reconstrução do modo como ele é produzido. Isto é, é preciso reinventar a escrita. Os caminhos dessa reconstrução são os mesmos para todas as crianças, de qualquer classe social.”*

FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porte Alegre: Artes Médicas, 1985.

As autoras propõem uma nova metodologia para o ensino nos Anos Iniciais, baseada

- (A) em atividades lúdicas de memorização da forma das letras e de seus sons.
- (B) no deslocamento da investigação do como se ensina para o que se aprende.
- (C) em uma metodologia para o ensino da escrita próprio para cada meio social.
- (D) na aquisição da escrita com ênfase na capacidade de imitação das crianças.
- (E) em aprimorar a qualidade do traço e a distribuição espacial das formas.

12

Leia o fragmento a seguir.

*“\_\_\_\_\_ é o processo de aprendizagem no qual se desenvolve a habilidade de ler e escrever. \_\_\_\_\_ é o processo que desenvolve o uso competente da leitura e da escrita nas práticas sociais.”*

Assinale a opção cujos termos completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Alfabetização – Letramento.
- (B) Illetismo – Letramento.
- (C) Letramento – Alfabetismo.
- (D) Alfabetização – Illetismo.
- (E) Alfabetismo – Alfabetização.

13

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), o objetivo da prática de produção de textos é o de “formar escritores competentes capazes de produzir textos coerentes, coesos e eficazes.”

(BRASIL, 1998, p.51).

Assinale a situação de produção textual nos anos iniciais do Ensino Fundamental que **não** corresponde aos objetivos descritos nos PCN's.

- (A) Utilizar um texto oral ou desenhos como ponto de partida para o texto escrito.
- (B) Propor a produção de textos em situações reais como bilhetes, listas de compras ou recados.
- (C) Incentivar a troca dos textos dos alunos entre si, para que percebam a si mesmos como autores.
- (D) Ler em voz alta contos, fábulas e outros textos presentes no cotidiano dos alunos.
- (E) Usar os textos produzidos pelos alunos como pretexto para correção ortográfica.

14

Um docente do 3º ano envolve seus alunos em jogos de tabuleiro para desenvolver o pensamento lógico das crianças.



Com relação à inserção de jogos em grupo na rotina escolar, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, analise as afirmativas a seguir.

- I. Por meio dos jogos as crianças aprendem a lidar com símbolos e a pensar por analogia, desenvolvendo o raciocínio lógico.
- II. Ao jogar, os alunos utilizam convenções e regras, o que favorece a integração social e proporciona suas primeiras teorizações.
- III. Durante o jogo, as crianças repetem ações sistematicamente, agregando-lhe uma função e desenvolvem a capacidade de criar estratégias para chegar a um objetivo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e II, somente.
- (E) I, II e III.

15

A respeito de uma tendência educacional que marcou a história da alfabetização no Brasil, leia o trecho a seguir.

*“Um ensino caracterizado pelo excessivo uso do livro didático, pela memorização e repetição dos conteúdos. Ao aluno, cabe a recepção das informações, sem ter espaço para argumentar ou contrapor qualquer conhecimento apresentado pelo professor. O aluno é considerado uma espécie de papel em branco, no qual os docentes imprimem o saber.”*

Essas características são próprias da tendência educacional conhecida como

- (A) empírico-ativista.
- (B) formalista moderna.
- (C) emancipadora.
- (D) formalista clássica.
- (E) escola nova.

16

Os dois exemplos a seguir mostram fases distintas do ciclo de alfabetização descrito por Emilia Ferreiro em *Psicogênese da Língua Escrita* (1985).

Figura 1:

CAVALU  
KVALO  
cavale → CAVLU  
CAVLO

Figura 2:

(gato) (ogato preso o passarinho)  
1005 DD600  
(panela) DOLO DOUIGBY  
(panela) 1PU0 D100  
(batacado) 0001 (passarinho)

As figuras exemplificam, respectivamente, as fases

- (A) alfabética e pré-silábica.
- (B) silábica e alfabética.
- (C) silábico-alfabética e pré-silábica.
- (D) alfabética e silábico-alfabética.
- (E) silábico-alfabética e silábica.

17

Para desenvolver a consciência fonológica de seus alunos e auxiliar o processo de alfabetização, o docente organizou as atividades práticas a seguir.

- I. Apresenta um teatro de fantoches, em que um dos personagens fala "palavras bobas": em vez de /menino/, diz /benino/. As crianças devem, então, assistir ao teatro de fantoches e interagir, identificando e corrigindo as "palavras bobas".
- II. Conta uma história curta e pede às crianças que falem itens da história que comecem por um determinado som: palavras que começam com /a/; animais cujos nomes começam com /ma/, por exemplo.

As atividades propostas pelo docente trabalham, respectivamente, com

- (A) consciência fonêmica e aliteração.
- (B) rima e segmentação de frases.
- (C) Identidade fonêmica e rima.
- (D) consciência de sílabas e segmentação de frases.
- (E) aliteração e identificação de sílabas.

**18**

A respeito dos mecanismos que regulam a aquisição da linguagem, leia o texto a seguir.

*“A reciprocidade entre indivíduo e sociedade é muito importante. Não é possível entender como o cérebro humano se desenvolve ao aprender diversas formas de comunicação, sem levar em conta o contexto no qual o indivíduo interage. A evolução da linguagem e do pensamento deve ser considerada como o resultado de um processo social que só pode acontecer por meio da troca e da transmissão de conhecimentos culturais. Nesse contexto, a linguagem é, ao mesmo tempo, o resultado e a causa dessa troca contínua: graças à linguagem é mais simples trocar informações; por meio dessa troca, por sua vez, a linguagem se desenvolve.”*

Assinale a opção que identifica corretamente a teoria apresentada no texto.

- (A) A da caixa negra de Chomsky.
- (B) A da resolução de problemas de Bruner.
- (C) A genética de Piaget.
- (D) A das influências socioculturais de Vygotsky.
- (E) A do condicionamento de Skinner.

**19**

Sobre a importância das vivências pessoais no processo educativo, leia o trecho a seguir.

*No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, é importante valorizar e problematizar as vivências e experiências individuais e familiares trazidas pelos alunos, por meio do lúdico, de trocas, da escuta e de falas sensíveis, nos diversos ambientes educativos (bibliotecas, pátio, praças, parques, museus, arquivos, entre outros). Essa abordagem privilegia o trabalho de campo, as entrevistas, a observação, o desenvolvimento de análises e de argumentações, de modo a potencializar descobertas e estimular o pensamento criativo e crítico.*

MEC, Base Nacional Comum Curricular, p. 353.

De acordo com o trecho acima, nos primeiros anos do Ensino Fundamental deve-se enfatizar

- (A) a disciplina para o desenvolvimento do pensamento abstrato.
- (B) a memorização para estimular o pensamento crítico.
- (C) o lúdico para o amadurecimento do raciocínio matemático.
- (D) a experiência individual para a construção de habilidades.
- (E) a brincadeira para estabelecer autoridade e hierarquia.

**20**

Leia o trecho a seguir.

*O conceito de competência marca a discussão pedagógica e social das últimas décadas e pode ser inferido no texto da LDB, especialmente quando se estabelecem as finalidades gerais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio (Artigos 32 e 35).*

*Além disso, desde as décadas finais do século XX e ao longo deste início do século XXI, o foco no desenvolvimento de competências tem orientado a maioria dos Estados e Municípios brasileiros e diferentes países na construção de seus currículos.*

Adaptado de MEC, Base Nacional Comum Curricular, p. 13.

O conceito de competência que tem orientado a construção dos currículos nacionais e internacionais privilegia

- (A) o desenvolvimento de habilidades unidimensionais.
- (B) a formação de profissionais vinculados ao tradicionalismo pedagógico.
- (C) a mediação do professor-tutor na aplicação do conteúdo.
- (D) a capacitação combinada entre conhecimento, habilidades e atitudes.
- (E) o aperfeiçoamento do ensino liberal-tecnista.

**21**

A Constituição Federal de 1988 reconheceu a dignidade da pessoa humana e os direitos ampliados da cidadania (civis, políticos, econômicos, sociais, culturais e ambientais) como fundamentos do Estado Democrático de Direito.

Esse reconhecimento se relaciona a um processo mais amplo, que remonta à Declaração Universal dos Direitos Humanos da Organização das Nações Unidas (ONU), de 1948.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. Essas mudanças no comportamento social estão ligadas à compreensão de que os Direitos Humanos são um patrimônio universal.
- II. Essas mudanças no comportamento social estão ligadas à defesa de um modelo escolar nacionalista pautado pelo ensino moral e cívico.
- III. Essas mudanças no comportamento social estão ligadas à produção de mecanismos que garantem uma educação inclusiva e tolerante.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**22**

Sobre o currículo escolar, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, assinale a afirmativa correta.

- (A) Deve ser organizado em função das exigências de profissionalização do mercado de trabalho.
- (B) Deve ser o resultado da orientação dos centros universitários de produção de conhecimento.
- (C) Deve estar fundamentado em normativas internacionais dos órgãos de avaliação.
- (D) Deve estar baseado no conhecimento pessoal dos professores e no interesse das famílias.
- (E) Deve ser construído a partir do diálogo entre as normas prescritas e as práticas da comunidade escolar.

**23**

Leia o trecho a seguir.

*A educação destina-se a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas por pessoas de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens, contextos socioculturais, e da cidade, do campo e de aldeias.*

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, 2013, p. 25.

Considerando o trecho acima, a prática pedagógica deve

- (A) desenvolver métodos didáticos comprometidos com a pluralidade social e cultural.
- (B) difundir os saberes escolares para padronizar as diferenças regionais, étnicas e de gênero.
- (C) adotar metodologias tradicionais para garantir a qualidade no processo de ensino e aprendizagem.
- (D) aplicar o currículo em função dos diversos níveis intelectuais dos alunos.
- (E) acrescentar novas tecnologias com o objetivo de uniformizar os métodos de ensino.

**24**

O Projeto Político-Pedagógico é o documento que

- (A) define uma política para a educação do país.
- (B) regulamenta a carga horária dos professores.
- (C) garante a identidade pedagógica das escolas.
- (D) visa à integralização do currículo da Lei de Diretrizes e Bases.
- (E) estabelece critérios nacionais para a avaliação dos discentes.

**25**

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), assinale a opção que identifica corretamente características da educação nacional quanto a seus níveis e modalidades.

- (A) A educação básica é composta de dois níveis, o infantil e o fundamental.
- (B) A educação de jovens e adultos é voltada para os que concluíram o ensino fundamental por meio de educação domiciliar
- (C) A educação profissional deve ser assegurada na modalidade de ensino à distância.
- (D) A educação especial é oferecida em escolas públicas, a partir do ensino fundamental.
- (E) A educação infantil visa ao desenvolvimento integral da criança, em complementação à ação da família e da comunidade.

**26**

Relacione os critérios de aplicação do Estatuto da Pessoa com Deficiência, listadas a seguir, às suas respectivas definições.

1. Acessibilidade
  2. Desenho universal
  3. Tecnologia assistiva
- ( ) Condição de utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos e transportes, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
  - ( ) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico.
  - ( ) Equipamentos, estratégias e serviços relacionados à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1, 3 e 2.
- (B) 1, 2 e 3.
- (C) 2, 3 e 1.
- (D) 2, 1 e 3.
- (E) 3, 2 e 1.

**27**

Em relação ao currículo oficial da rede de ensino, as opções a seguir apresentam alterações promovidas na Lei de Diretrizes e Bases de 1996 pelas leis 10.639/2003 e 11.645/2008, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A análise da formação da população brasileira a partir da luta dos negros e dos povos indígenas.
- (B) A modificação do calendário escolar no sentido de incluir o Dia Nacional da Consciência Negra.
- (C) O estudo da contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- (D) A escolha facultativa do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas privadas.
- (E) As áreas de educação artística, literatura e história brasileiras como aptas a ministrar conteúdos de cultura afro-brasileira.

**28**

Sobre o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação em Direitos Humanos é concebida como um processo multidimensional para formar cidadãos.
- II. A produção e a divulgação de materiais para uma educação em Direitos Humanos constam entre suas linhas gerais de ação.
- III. A educação básica e a educação dos profissionais dos sistemas de justiça e segurança pública estão entre seus eixos de atuação.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e II, somente.
- (E) I, II e III.

**29**

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), a organização da escolaridade em ciclos contribui para

- (A) estruturar os conteúdos das áreas de conhecimento, eliminando a ruptura entre o quarto e o quinto ano.
- (B) dividir o conhecimento em módulos de conteúdo adequados à idade cronológica dos alunos.
- (C) definir e fixar os níveis de conhecimento dos alunos, uniformizando o processo de aprendizagem.
- (D) adaptar o professor ao ritmo variável de aprendizagem dos alunos.
- (E) desenvolver atividades construtivas de aquisição do conhecimento, respeitando as capacidades dos alunos.

**30**

Com relação aos objetivos e às competências do Plano Nacional de Educação (PNE), assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) O PNE organiza e regulamenta a estrutura e o funcionamento do sistema educacional (público e privado) e de seus profissionais.
- ( ) O PNE estabelece um conjunto de metas para todos os níveis, modalidades e etapas educacionais.
- ( ) O PNE traça caminhos para enfrentar os grandes desafios do sistema de educação, como a falta de vagas e a desigualdade no ensino.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

## Conhecimentos Específicos

**31**

*“Dicionários são como relógios; o pior é melhor que nenhum e nem do melhor se espera que seja totalmente exato.”*

O autor da frase defende a ideia de que

- (A) a leitura de dicionários é completamente inútil.
- (B) os dicionários são livros imperfeitos, mas necessários.
- (C) os dicionários perfeitos são raros.
- (D) os dicionários, por serem imperfeitos, são desnecessários.
- (E) os dicionários nunca são úteis.

**32**

*“Aquele que sabe muito tem com que se preocupar.”*

Deduz-se dessa frase que

- (A) conhecer algo sempre nos leva a querer conhecer mais.
- (B) o conhecimento é a motivação da vida humana.
- (C) o amplo conhecimento é de poucas pessoas.
- (D) os ignorantes devem ser pessoas tranquilas.
- (E) o conhecer muito leva a pessoa a trabalhar para os demais.



**33**

*“A diferença entre o ordinário e o extraordinário é aquele pequeno extra.”*

Nessa frase o autor usa dois termos que têm diferentes significados em função do acréscimo de um pequeno elemento inicial.

Assinale a opção em que o acréscimo de um elemento semelhante **não** modifica o sentido da palavra inicial.

- (A) soprar / assoprar.
- (B) contar / recontar.
- (C) vir / advir.
- (D) pôr / apor.
- (E) ter / ater.

**34**

Assinale a frase que mostra **incoerência**.

- (A) É forte o peso da própria consciência.
- (B) Tive uma grande ideia hoje de manhã, mas não gostei dela
- (C) Existe muito prazer a ser obtido com conhecimento inútil.
- (D) Compreender tudo é perdoar tudo.
- (E) Três fundamentos da doutrina: ver muito e estudar muito.

**35**

Mário Quintana disse certa vez que *“autodidata é um ignorante por conta própria”*.

Nessa frase, o poeta gaúcho

- (A) atribui um novo sentido a uma velha palavra.
- (B) critica a educação sem a presença do mestre.
- (C) desvaloriza o ensino à distância.
- (D) condena as pessoas que abandonaram a escola.
- (E) elogia ironicamente os que tentam progredir no conhecimento.

**36**

*“Sê compreensivo e indulgente para todos, mas não o sejas contigo mesmo.”*

Essa frase foi construída na segunda pessoa do singular, que é pouco usada no Brasil. Se alterássemos as formas sublinhadas para a terceira pessoa do singular (você), as formas corretas seriam

- (A) Sede / sejais / consigo.
- (B) Sejas / seja / com você.
- (C) Seja / seja / com você.
- (D) Seja / sejas / consigo.
- (E) Sede / seja / consigo.

**37**

Assinale a frase que apresenta uma **visão negativa** das crianças.

- (A) A familiaridade produz as crianças.
- (B) As crianças necessitam mais de modelos que de críticos.
- (C) Adultos são crianças obsoletas.
- (D) O maior homem do mundo não perde seu coração de criança.
- (E) O problema com as crianças é que elas não são retornáveis.

**38**

*“De todos os presentes da natureza para a raça humana, qual é mais doce para o homem do que a criança?”*

A maneira de reescrever essa frase que **modifica** seu sentido original é:

- (A) “Qual é mais doce para o homem do que a criança, de todos os presentes da natureza para a raça humana?”
- (B) “Qual é mais doce para o homem, de todos os presentes da natureza para a raça humana, do que a criança?”
- (C) “Qual é mais doce para o homem do que a criança, entre todos os presentes da natureza para a raça humana?”
- (D) “Para a raça humana, de todos os presentes da natureza, qual é mais doce para o homem do que a criança?”
- (E) “De todos os presentes para a raça humana, dados pela natureza, qual é mais doce para o homem do que a criança?”

**39**

Uma folha de papel retangular com largura de 24 cm e comprimento de 30 cm foi toda dividida em quadrados de lados 2 cm.

O número de quadrados obtidos foi de

- (A) 27.
- (B) 54.
- (C) 120.
- (D) 180.
- (E) 720.

**40**

Jorge comprou 3 cadernos e 4 lápis em uma loja por R\$ 29,00. Mariana comprou, na mesma loja e pelos mesmos preços unitários, 5 cadernos e 6 lápis por R\$ 47,00.

Luciana comprou, na mesma loja e pelos mesmos preços unitários, 4 cadernos e 2 lápis.

O valor pago por Luciana foi de

- (A) R\$ 35,00.
- (B) R\$ 34,00.
- (C) R\$ 33,00.
- (D) R\$ 32,00.
- (E) R\$ 31,00.

**41**

Joana pagou uma conta, após o vencimento, com juros de 5%. O valor total pago por Joana, juros incluídos, foi de R\$ 126,00.

Se Joana tivesse pago a conta até o vencimento, o valor seria de

- (A) R\$ 119,70.
- (B) R\$ 120,00.
- (C) R\$ 120,30.
- (D) R\$ 120,60.
- (E) R\$ 121,00

**42**

Márcia tem um terreno retangular com 28m de largura e 32m de comprimento. Márcia vai plantar uma árvore em cada vértice do terreno e também, em cada lado do terreno, árvores espaçadas de 2m em 2m a partir dos vértices.

O número total de árvores que Márcia vai plantar é

- (A) 52.
- (B) 54.
- (C) 56.
- (D) 58.
- (E) 60.

**43**

Laura construiu uma progressão aritmética decrescente começando com o número 500 e subtraindo 7 unidades sucessivamente:

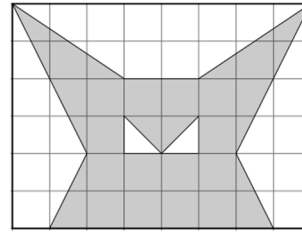
**500 493 486 479 ...**

O primeiro número dessa sequência que possui apenas dois algarismos é

- (A) 98.
- (B) 97.
- (C) 96.
- (D) 95.
- (E) 94.

**44**

Na figura a seguir, cada pequeno quadrado representa 1 unidade de área.



A área da região sombreada é

- (A) 21.
- (B) 22.
- (C) 23.
- (D) 24.
- (E) 25.

**45**

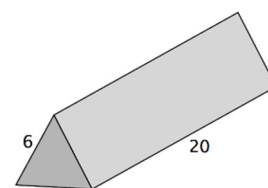
Um galão de tinta tem 3,6 litros. Certa tinta a óleo tem rendimento de 12,5 m<sup>2</sup> por litro de tinta em cada demão. Um pintor deve pintar uma superfície de 320 m<sup>2</sup> com duas demãos dessa tinta.

O menor número de galões que ele deverá comprar para realizar esse trabalho é

- (A) 12.
- (B) 14.
- (C) 15.
- (D) 17.
- (E) 18.

**46**

Certa embalagem tem a forma de um prisma triangular regular como o representado na figura a seguir.



O comprimento da embalagem é de 20cm e cada lado do triângulo mede 6cm.

O volume dessa embalagem, em cm<sup>3</sup>, é de, aproximadamente,

**Obs.:** utilize  $\sqrt{3} = 1,73$ .

- (A) 250.
- (B) 270.
- (C) 290.
- (D) 310.
- (E) 330.

47

Embora as lendas de muitas nações indígenas brasileiras mostrem os sapos como animais que trazem sorte, muitas pessoas consideram sapos, rãs e pererecas animais pegajosos, nojentos e perigosos. Essa percepção acaba por gerar pouco interesse em sua preservação e de seus habitats. Atualmente eles são reconhecidos como um dos grupos de animais mais ameaçados de extinção em todo o mundo.

Com relação aos animais citados no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. São anfíbios e seus ovos se desenvolvem em ambiente úmido ou na água.
- II. Sua pele úmida e geralmente fina, permite as trocas gasosas com o ambiente, no processo de respiração cutânea.
- III. Inoculam veneno na pele humana, causando alergia ou “cobreiro”.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e II, somente.
- (E) I, II e III.

48

### Água

*A grota inteira tá chorando de saudade  
da umidade que fecunda a terra seca.  
Vital retalho do céu que manda pro solo  
divino orvalho, gozo que nos eterniza.  
Intimidade que pertence à natureza.*

Jatobá

A mudança de estado diretamente relacionada à formação das nuvens é a

- (A) evaporação, que dá origem às gotículas que as formam.
- (B) condensação, que dá origem ao estado gasoso da água.
- (C) fusão, que dá origem ao vapor de água.
- (D) liquefação, que dá origem às gotículas de água.
- (E) calefação, que dá origem à rápida vaporização da água.

49

Os grupos que se recusam a tomar vacinas são pouco numerosos, mas podem colocar em risco o sucesso já obtido pelo Programa Nacional de Imunizações (PNI). Recentemente, duas situações evidenciaram as consequências danosas das redes sociais, que divulgaram informações fantasiosas sobre eventos adversos da vacina HPV (*papilomavírus humano*) em adolescentes brasileiras e a suposta associação da vacina contra rubéola e os casos de microcefalia em bebês de mulheres brasileiras possivelmente infectadas pelo Zika vírus. O pronto desmentido desses boatos e o esclarecimento da população, entretanto, não impediram os danos à credibilidade das vacinas.

Adaptado de *Revista Paulista de Pediatria*. São Paulo Jan./Mar. 2019.

Com relação às vacinas, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

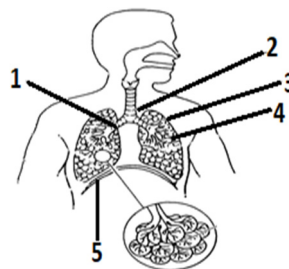
- ( ) Contêm substâncias que impedem a multiplicação das células dos microrganismos causadores de doenças.
- ( ) Induzem nosso organismo a produzir anticorpos específicos contra doenças.
- ( ) Fornecem anticorpos prontos contra os microrganismos invasores do nosso corpo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – V.

50

Observe a imagem:



Assinale a opção que indica o número de um músculo com importante papel na respiração.

- (A) 1, que atua em conjunto com a traqueia.
- (B) 2, que atua em conjunto com os intercostais.
- (C) 3, que atua em conjunto com o diafragma.
- (D) 4, que atua em conjunto com o diafragma.
- (E) 5, que atua em conjunto com os intercostais.

51

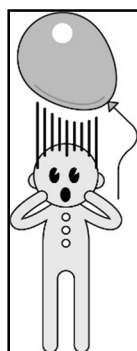
As cadeias alimentares mostram a dinâmica das transferências de materiais e energia entre os diversos organismos de um ecossistema. Como frequentemente um organismo pode se alimentar de mais de um tipo de animal ou planta, as relações alimentares tornam-se complexas, sendo representadas pelas teias alimentares.

Na cadeia alimentar, os organismos que ocupam o primeiro nível trófico

- (A) realizam a reciclagem de matéria e energia nos ecossistemas.
- (B) são os de menor tamanho, pois servem de alimento para organismos maiores.
- (C) têm à sua disposição a menor quantidade de energia, já que essa vai se acumulando ao longo da cadeia.
- (D) estão presentes em maior quantidade, pois os organismos do segundo nível precisam de mais alimento para se manterem.
- (E) produzem matéria orgânica a partir de materiais inorgânicos retirados do ambiente.

52

Num dia de ar seco, um professor esfregou um balão de borracha em uma flanela, também seca. Em seguida, aproximou o balão da cabeça de um aluno e a turma observou que os fios de cabelo do aluno foram atraídos em direção ao balão, conforme mostra a figura.



O fenômeno é explicado pela transferência, durante o atrito do balão com a flanela, de partículas componentes da matéria denominadas

- (A) prótons.
- (B) elétrons.
- (C) nêutrons.
- (D) átomos.
- (E) moléculas.

53

Difícil imaginar que o mico-de-cheiro e o sagui-estrela representem perigo a animais e plantas que vivem ao seu redor. Mas eles e outras 11 mil espécies, quando fora de seu habitat, representam a segunda maior ameaça à biodiversidade mundial, segundo um relatório da ONU.

Adaptado de *O Globo*, 25/05/2010.

As espécies de seres vivos introduzidas em um ecossistema ao qual não pertencem originalmente, são conhecidas na Ecologia como

- (A) *exóticas*. Elas interferem diretamente nas cadeias alimentares, podendo levar espécies nativas à extinção.
- (B) *predadoras*. Elas reduzem a competição entre todas as espécies que fazem parte das cadeias alimentares em que estão inseridas.
- (C) *extravagantes*. Elas reduzem a competição entre todas as espécies que fazem parte das cadeias alimentares em que estão inseridas.
- (D) *saqueadoras*. Elas interferem diretamente nas cadeias alimentares, podendo levar espécies nativas à extinção.
- (E) *invasoras*. Elas reduzem a competição entre todas as espécies que fazem parte das cadeias alimentares em que estão inseridas.

54

Observe a imagem a seguir, que representa o ritual antropofágico de indígenas da costa do Brasil.



STADEN, HANS, *Duas Viagens ao Brasil*, EDUSP, 1974

Sobre os rituais antropofágicos dos indígenas, assinale a afirmativa correta.

- (A) Ocorriam em situações extremas de fome.
- (B) Atestavam a barbárie dos indígenas da costa brasileira.
- (C) Exemplificavam valores culturais distintos dos europeus.
- (D) Constituíam uma vingança à entrada dos portugueses.
- (E) Eram invenções dos europeus para justificar a colonização.

55

*Os fluxos migratórios que chegaram ao Brasil na Primeira República foram os mais expressivos do período que se estende do século XIX ao XX: entre 1889 e 1930 ingressaram no país mais de 3,5 milhões de estrangeiros, o que corresponde a 65% do total de imigrantes entre 1822 e 1960.*

BIONDI, Luigi, Imigração, <https://cpdoc.fgv.br>

A respeito do impacto dos fluxos migratórios para a história social e econômica brasileira na Primeira República, analise as afirmativas a seguir.

- I. A política migratória seguiu a economia brasileira do período, agroexportadora e com uma industrialização incipiente, razão pela qual predominou a inserção rural dos imigrantes.
- II. A inserção urbana dos imigrantes foi marcante nas Regiões Norte e Nordeste, onde os estrangeiros contribuíram para a introdução de novas técnicas agrícolas e para a mecanização da agricultura.
- III. A política migratória procurava atender aos interesses da cafeicultura paulista que pretendia resolver a escassez de mão de obra com a chegada de trabalhadores europeus.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

56

Em 2019, a cidade de Angra dos Reis comemorou 517 anos de sua fundação e sua história permite analisar as grandes etapas da História do Brasil.

As afirmativas a seguir caracterizam corretamente o desenvolvimento socioeconômico de Angra dos Reis em relação aos grandes momentos da História do Brasil, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) No início do século XVI, as terras do atual município de Angra dos Reis foram descobertas pelo navegador Gonçalo Coelho, a serviço da Coroa portuguesa.
- (B) Na virada do século XVII para o XVIII, a pirataria nos portos de Angra dos Reis e Paraty motivou a construção do Caminho Novo, para interligar o Rio de Janeiro a Minas Gerais.
- (C) No século XIX, a expansão do café no Vale do Paraíba levou à abertura de novos portos na baía de Angra dos Reis para o escoamento da produção.
- (D) Em meados do século XX, o Estaleiro Verolme é instalado no município de Angra dos Reis, em sintonia com o Plano de Metas do Governo Kubistchek.
- (E) Desde a segunda metade do século XX, as 3 usinas nucleares na baía de Angra dos Reis são responsáveis pelo fornecimento de energia elétrica para a região Sudeste.

57

O governo JK (1956 – 1960) foi marcado pelo slogan “50 anos em 5” e adotou um conjunto de estratégias e políticas para desenvolver a economia brasileira.

Assinale a afirmativa que caracteriza corretamente um aspecto do desenvolvimentismo do governo JK.

- (A) A indústria automobilística nacional foi consolidada, reduzindo a importação de veículos.
- (B) A expansão dos transportes e da indústria de base foi financiada por capital do setor agropecuário.
- (C) O Plano de Metas desenvolveu setores estratégicos da indústria nacional, como o da energia e o dos serviços.
- (D) A campanha “O petróleo é nosso” marcou o nacionalismo desenvolvimentista e justificou a criação da Petrobrás.
- (E) A construção de Brasília no Planalto Central promoveu a ocupação e a industrialização acelerada da região.

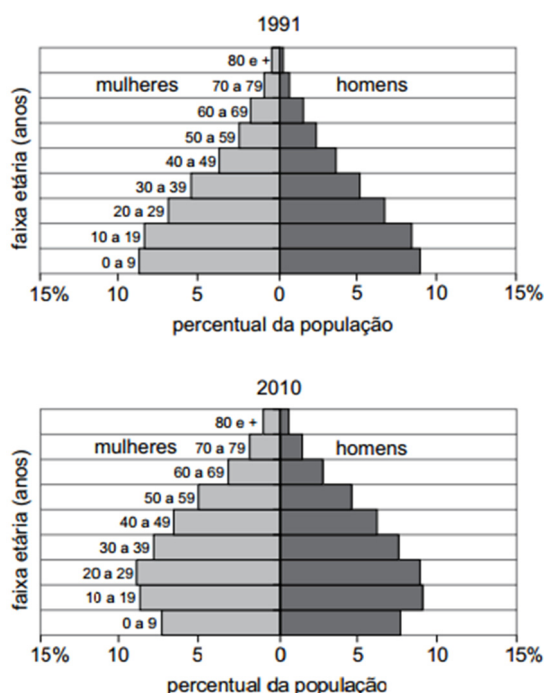
58

As opções a seguir apresentam grandes projetos que provocaram significativas transformações sociais e espaciais no Município de Angra dos Reis, na segunda metade do século XX, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A construção da rodovia Rio-Santos, BR-101, integrou o município à capital do Estado, aumentando os fluxos turísticos para o Município.
- (B) A instalação do terminal marítimo da Petrobras (TEBIG) atendeu, por meio da malha de oleodutos, à refinaria Duque de Caxias/RJ.
- (C) A construção da Usina Nuclear Angra I atraiu grande quantidade de mão de obra, acarretando um crescimento acentuado da população.
- (D) A implantação do estaleiro Verolme, em Jacuecanga, ampliou o mercado de trabalho e deu início a uma reestruturação do espaço urbano.
- (E) A instalação da Companhia Siderúrgica do Atlântico Sul (CSA) exigiu mudanças espaciais para a instalação da fábrica e de um terminal portuário.

59

Analise os gráficos a seguir.



Sobre o processo demográfico brasileiro, analise as afirmativas a seguir.

- I. A pirâmide etária de 2010 é chamada de adulta, pois a maior concentração da população está entre as faixas de 20 a 59 anos.
- II. O aumento do contingente de idosos é devido ao aumento da qualidade de vida e, conseqüentemente, da expectativa de vida.
- III. O estreitamento da base é justificado pela redução da taxa de natalidade graças à entrada da mulher no mercado de trabalho e à difusão de métodos anticoncepcionais.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

60



A Mata Atlântica, uma das regiões mais ricas do mundo em biodiversidade, é considerada um dos biomas mais ameaçados do planeta, cobrindo apenas 8,5% de sua área original. Parte significativa da Mata Atlântica está hoje localizada em encostas de grande declividade.

Sobre os motivos para sua preservação, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) O alto índice pluviométrico, que dá vida à Mata Atlântica, exerce um papel vital na manutenção dos processos hidrológicos que regulam o fluxo dos rios e os mananciais hídricos.
- ( ) A Mata Atlântica garante a estabilidade das encostas, evitando os deslizamentos que ocorrem onde ela é suprimida, com conseqüências econômicas e sociais extremamente graves.
- ( ) As áreas de Mata Atlântica oferecem paisagens que podem estimular o ecoturismo, atividade econômica que pode gerar renda e qualidade de vida para as comunidades caiçaras.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – F – V.
- (E) F – V – V.



Realização

